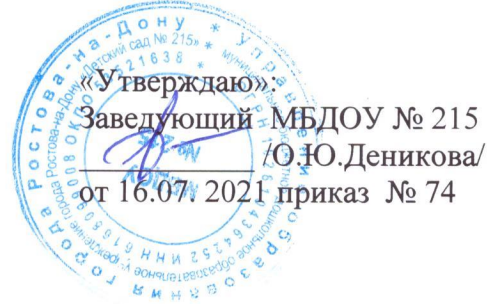


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»  
344091 Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email:  
buratino215@mail.ru  
ИНН/КПП 6168099008/616108001

«Согласовано»:  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 215 16.07.2021 № 5



## **Программа воспитания** **«Успешный гражданин – сильная Россия»**

(Приложение к ООП МДОУ № 215)

г. Ростов-на-Дону  
2021 год

## Оглавление

1.	Нормативно-правовые основы разработки Программы .....	3
2.	Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ № 215 .....	5
3.	Пояснительная записка. ....	6
3.1.	Цели и задачи Программы. ....	6
3.2.	Принципы построения Программы: .....	6
3.3.	Участники реализации программы .....	7
3.4.	Планируемые результаты реализации Программы. ....	8
3.5.	Оценка эффективности реализации Программы. ....	9
4.	Содержание Программы .....	10
4.1.	Основные направления, реализуемые Программой. ....	10
4.2.	Программно-методическое обеспечение Программы.....	12
	(аннотированный перечень программ) .....	<b>12</b>
5.	Воспитывающая среда ДОО .....	17
5.1.	Общности (сообщества) ДОО .....	17
5.3.	Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы 18	
5.4.	Социокультурный контекст .....	20
5.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО .....	20
5.6.	Способы поддержки детской инициативы и активности .....	20
6.	Организационный аспект реализации Программы. ....	21
5.1.	Ресурсное обеспечение Программы: .....	21
6.1.	Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	21
7.	Паспорт программы воспитания МБДОУ № 215 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.	Список методических материалов к Программе .....	22
9.	Основные понятия «Программы воспитания МДОУ № 215».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### **Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа воспитания является приложением к ООП МБДОУ № 215 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 №4365-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
7. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №24 03-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере



дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

14. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).

15. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

#### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом».

4. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (Приложение к приказу минобразования РО от 10.06.2021 № 546)

#### **Документы МБДОУ № 215**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1№ 0003197, регистрационный № 5558 от 19.08.2015 г.);

2. Устав МБДОУ № 215.

3. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»



### **Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ № 215**

Специфика воспитательной ситуации соотносится со спецификой структуры МБДОУ № 215. В специфику структуры МБДОУ № 215 включены: 3 общеразвивающие группы для детей раннего возраста; 9 общеразвивающих групп для детей с 3 до 7 лет; 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет)

В МБДОУ реализуются цели инклюзивного образования. Особенность комплектования МБДОУ требует от педагогического коллектива высокого качества реализации воспитательных целей. Особенности детей обозначены нами в разделе «Возрастные особенности детей» в ООП и АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив МБДОУ № 215 включен к процессу актуализации воспитательного компонента, обусловленного следующими изменениями:

- стремлением российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах, стремительно меняющих облик цивилизации;
- социокультурной ситуацией, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанной с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества;
- растущей совокупности совершенно новых проблем духовного, нравственного и гражданского самоопределения личности.

Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования отдельных целевых программ (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации в ДОУ, потребностей детей и возможностей педагогов.

Наша Программа является открытой для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей Программы. Мы убеждены, что замкнутость системы может привести к потере интереса педагогов к профессии, к снижению их мотивации к собственному развитию. Мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Мы намечаем пути и способы совершенствования воспитательной практики педагогов нашего детского сада. Практика реализации нашей системы доказала, что диалог



действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

### **Пояснительная записка.**

#### **1.1. Цели и задачи Программы.**

***Основными целевыми ориентирами Программы являются:***

- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 215 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о Донском крае и ценностях истории культуры Донского казачества. - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.

#### ***1.2. Задачи программы:***

1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;
3. обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, его социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
4. способствовать эмоциональному благополучию воспитанников;
5. создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
6. расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;
7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.

#### **1.3. Принципы построения Программы:**

Программа воспитания в соответствии с законодательством в сфере образования



построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 1.4. Участники реализации программы

В реализации Программы принимают участие воспитанники ДОО, семьи воспитанников, педагоги и специалисты ДОО. К процессу воспитания дошкольников привлекаются социальные партнеры образовательной организации, сотрудничающие с ДОО на договорной основе. Среди них:

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская на Дону городская централизованная библиотечная система; МБОУ «Школа № 31»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества», МБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Советского района города Ростова-на-Дону».

Участники Программы действуют, ориентируясь на общие целевые ориентиры Программы, опираются на совместные корпоративные принципы, заявленные в Программе. В Рабочей программе воспитания ДОО представлен



план мероприятий, сбалансированный по целям, формам работы и учитывающий возрастную адресность всех структурных единиц плана.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

Мы, определяя планируемые результаты освоения Программы, опираемся на требования ФГОС ДО в области воспитания детей дошкольного возраста, учитываем возрастные возможности и индивидуальные различия детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

*В раннем возрасте ребенок:*

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества.

*В дошкольном возрасте ребенок:*

- овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- пытается разрешать конфликты;



- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6. Оценка эффективности реализации Программы.**

В соответствии с законодательством РФ на уровне МБДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Эффективность реализации представленной Программы оценивается с помощью программы мониторинга качества воспитания, которая разработана педагогическим коллективом и утверждена приказом заведующего МБДОУ от 31.03.2021 № 32 «Об утверждении программы мониторинга качества воспитания в МБДОУ № 215»

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения эффективности воспитательной работы в МБДОУ;
2. определение стратегических приоритетов развития воспитательной модели ДОУ и профессионального развития коллектива;
3. корректировку основных направлений преемственности между дошкольным и начальным общим образованием,
4. расширение социального партнерства (в том числе сетевого).

Целевые показатели, представленные во ФГОС ДО и настоящей Программе, могут выступать основаниями для оценки ее эффективности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, мы предполагаем реализацию не только всех основных направлений Программы, но и формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня «школьной зрелости».

В соответствии с ФГОС ДО и принципами настоящей Программы, мониторинг качества ее реализации учитывает следующие показатели:

- степень поддержки позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современной цифровой образовательной среды;



- адекватность методов, воспитательных средств и инструментов в соответствии: с индивидуальными траекториями развития и разнообразием местных социокультурных условий.

Программой предусмотрены следующие варианты системы оценки качества воспитательной деятельности:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя экспертиза качества реализации Программы;

## Содержание Программы

### 1.7. Основные направления, реализуемые Программой.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- патриотическое воспитание;
- развитие экологической культуры;
- формирование основ правового сознания;
- развитие социально -коммуникативной культуры.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического



направления воспитания.

### ***Патриотическое воспитание***

Данные направления предполагают формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и своем Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, природе, традициях, праздниках, о подвигах Героев своего Отечества; о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Разделы обеспечивают условия для присвоения ценностей культуры своего народа в контексте общечеловеческих ценностей. Программа предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Взрослый инициирует деятельность детей и детско –взрослых объединений ориентированную на становление основ активной, созидательной гражданской позиции, на формирование гордости за Родину и своих соотечественников («Книга памяти», «Бессмертный полк» и пр).

### ***Развитие экологической культуры***

Направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места (как части Природы) в мире Природы; становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы, понимание причинно- следственных связей деятельности человека и явлений природы. Стимулирование сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания»; создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, села, страны, планеты. Создать специальные «лабораторные условия» для экспериментально-исследовательской деятельности детей. Поддерживать инициативу детей по организации различных экологических акций, «Ёлочка зелёная иголочка», «Украсим землю цветами», «Берегите воду», «Покормите птиц зимой»; «День земли» проектов «Красная книга Ростовской области», «Эколята-дошколята», «Каждую соринку в корзинку», «Наши пернатые соседи», «Зеленые спасатели», «Огород-круглый год» и пр.

### ***Формирование основ правового сознания***

Данное направление обеспечивает условия для усвоения норм и правил социальных отношений, формирование готовности к принятию социальных норм и мотивации к их соблюдению. Инициировать участие воспитанников в общественных движениях, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в сфере социально полезной деятельности, формирование



уважительного отношения и чувства принадлежности к социальному окружению, к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к общественным событиям, регламентированным различными нормами права (в области ПДД, финансовой грамотности и пр.). Воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку, принятому в обществе. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое регулируется сводом внутренних правил (группы, детского сада) и социально принятыми нормами города, страны и пр. Инициировать игровые проблемные ситуации по использованию правовых знаний («День самоуправления», «Наш выбор» и пр.).

### ***Развитие социально -коммуникативной культуры.***

Данный раздел сопряжен с предыдущим по всем основным позициям. Содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, специфическим видам детской деятельности («Детское телевидение», «Авторская анимация» и прочие совместные проекты )

## **4.2. Программно-методическое обеспечение Программы**

### **«Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.**

Работа по реализации данной программы направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм региона. Включает в себя пять направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, отношение к жизни в этом мире, к себе в этой жизни.

1-е направление: история Дона — содержанием этого направления является знакомство с историей Донского края. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в картинную галерею. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну. Основное педагогическое правило при этом: не пассивное погружение детей в искусственно воссозданную историческую, бытовую среду, а активное деятельностное освоение данного пространства через освоение элементов ремесел,



игр, художественных промыслов и пр.

2 направление: Мир народного праздника. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями Донского казачества на комплексных занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, соединяющими языческие и христианские традиции и определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

3 направление: Отчий дом. Патриотическое воспитание и ознакомление дошкольников с историей Донского края происходят в процессе непосредственного взаимодействия образовательного учреждения и социума. Взаимодействие с социальными инфраструктурами позволяет расширить знания детей об истории малой Родины, возродить систему духовных ценностей Донского края, обеспечить историческую преемственность поколений, сохранить и развивать национальную культуру. " Посиделки на завалинке", " Колядки", проводимые совместно способствуют познанию казачьего фольклора, сохранению традиций, обычаев края. Данная работа вызывает эмоциональный отклик у детей, создает чувство сопричастности со своими историческими корнями.

4 направление: Экологическая азбука Дона. Цель этого направления - формирование созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, флорой и фауной, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами — старшекласниками — выискивают в дополнительной литературе сведения, которые могут удивить окружающих, проводят эксперименты, сажают кусты и деревья на территории детского сада и дома. Экспериментально-исследовательская деятельность, использование лабораторного оборудования позволяет детям убедиться в значимости их экологических проектов.

5 направление: Культурное наследие Донского края. Сущностью этого направления является формирование эстетического вкуса детей, стремление строить свою жизнь по законам красоты. Дети узнают о различных видах искусства предков. На дополнительных занятиях дети учатся изготавливать предметы казачьего быта и приобретают практические навыки по использованию.

6 направление: Родина начинается с семьи. Наша цель — формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно-этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением. Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача.

Содержание работы по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края основывается на перспективно - тематическом планировании, охватывающем все образовательные области. Система патриотического воспитания охватывает все



уровни воспитательной деятельности.

**"Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.:ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 208с.**

Содержание и технологии данной программы объединены в три раздела.

Задачи первого раздела: учить детей различать легковые и грузовые автомобили; знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем; давать детям первоначальные представления о сигналах светофора, закрепить знания цветов светофора; знакомить детей с профессией водителя; давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре; обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела: закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе; дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией; формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение, познакомить с машинами специального назначения; объяснять необходимость четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть дороги; знакомить детей с дорожными знаками: "пешеходный переход", "пункт питания", "пункт медицинской помощи", "осторожно, дети"

Задачи третьего раздела: углублять представления детей о правилах дорожного движения, полученные ранее; расширять знакомить детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД; продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями; закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа и т.д.); углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; учить применять правила различных жизненных ситуаций

**«Я - Ты – Мы» О.Л. Князева.** Программа снабжена организационно- методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

**«Давайте жить дружно!»** (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по



программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и в группах для детей с нарушением слуха; направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

**Программа «В гармонии с природой»**, Бендина В.В. Работа по реализации данной программы направлена на формирование основ экологической культуры у детей 5-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Раздел 1. Мир, окружающий нас. В данной теме происходит знакомство детей с общими представлениями о развитии жизни на планете Земля и историей развития науки экологии. Знакомство с основными экологическими факторами, влияющие на взаимоотношения живых организмов и окружающей среды, понятиями биологических сообществ, временами года, понятием гидросферы и особенности ее строения.

Раздел 2. В мире живой природы. В данном разделе программы рассматриваются: -основные этапы развития жизни на планете Земля - понятие воздушной оболочки Земли, особенности строения атмосферы, - понятие систематики живых организмов, - многообразие растительного и животного мира области, -особенности строения водных и лесных экосистем Донского края, - обитатели водоемов, обитатели леса, - цепи питания водных и лесных обитателей экосистем, -животные и растения Красной книги Ростовской области. В качестве закрепления предлагается практическое занятие:

«В гости к зиме». Раздел 3. Наши друзья. Тема раскрывает историю возникновения и развития живого уголка экологического центра. Особенности кормления и ухода за обитателями живого уголка. Видовое разнообразие растений. Видовое разнообразие животных уголка, особенности их содержания. Особое внимание уделяется аквариумистике (работа с рыбками).

Раздел 4. Весна - красна В данной теме происходит знакомство детей с: -факторами влияющие на природную сезонность года, - растениями – спутниками весны. - фитоаптекой, правилами сбора лечебных растений, - природными ресурсами Земли, -птицами-вестниками весны. В ходе данной темы можно предложить заполнить календарь прилёта птиц, отмечать поселение на участке дошкольного учреждения.  
Раздел

Раздел 5.Я – твой друг и ты – мой друг. Тема позволяет воспитанникам узнать заповедные места России и заповедники Донского края. Места происхождения растений и животных. Значение насекомых в жизнедеятельности растений. Витамины, их значение для жизнедеятельности организмов. Степные экосистемы Донского края. Цепи питания обитателей степей. Знакомит с обитателями почв Ростовской



области.

Раздел 6. Хочу всё знать. Детям даются знания о животных Донского края.

Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Раздел 1. Труд и продукт труда (товар). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Раздел №2 «Деньги и цена (стоимость)». Что такое деньги и зачем они нужны: • Деньги как мера стоимости; история денег. • Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). • Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. • Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). • Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. • Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. • Деньги как средство платежа, накоплений. • Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

Раздел №3 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на



улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Раздел №4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

## 5. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.1.Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания



ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## **1.2. Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы**

Признавая приоритет личности ребенка как высшей ценности и смысла проектирования культурно-образовательного пространства, с его ядром в виде пространства воспитания, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка. Полноценное удовлетворение которых создает мотивационное основание его поведения: неблагополучие деформирует их, обращает к ложным средствам и формирует неадекватные способы самоутверждения.

Потребности лежат в основе интересов, а интерес служит реальным каналом связи с задатками и способностями. Потребности образуют программу



самовыражения личности при условии, если они осознаются как мотивы деятельности. В таком случае, поднимаясь по ступенькам к собственному «Я», ребенок становится на путь самовоспитания, получает возможности для личностного саморазвития, так создается импульс к самосовершенствованию. Таким образом, осуществляется закон возвышения потребностей.

Если говорить о минимальном, базисном наборе потребностей, который необходимо учитывать в процессе воспитания, то он может быть представлен следующим образом: потребности в самореализации, потребности в деятельности, потребность в защищенности, в уважении, потребности в удовлетворенности. Взаимопересекаясь, потребности, выступая как цели, средства, условия и стимулы, образуют ядро личности. Мы убеждены, что одновременно они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач.

Наша Программа ориентирована на взаимопересечение множества противостоящих полюсов, таких как:

- «*социализация – индивидуализация*»

(если *социализация* — это приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, то *индивидуализация* – это особый способ присвоения и реализации этих норм);

- «*интеграция - дифференциация*»

(если *интеграция* – это создание целостности пространства деятельности и общения, то *дифференциация* – это аккумуляция целостности личности, путём освоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов);

- «*возрастное - невозрастное*»

(если *возрастное* движение – это предзаданное, разворачивающееся в общеобязательных формах, то *невозрастное* – это ненормируемое возрастными ограничениями поле деятельности).

Кроме этого, в воспитательном пространстве нашего ДОО интегрированы различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация.

Необходимо учесть, что поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. При отборе воспитательных технологий, предусмотрен развивающий эффект для дошкольников, который проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной



ситуации, но и критерием ее результативности.

### **1.3. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.4. Деятельности и культурные практики в МДОУ № 215**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.5. Способы поддержки детской инициативы и активности**

В рамках Программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие активности дошкольника.

В ходе разработки и реализации творческих, исследовательских проектов расширяются знания детей об окружающем мире, накапливается опыт выбора оптимального способа решения задач, работы в команде и пр.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять



этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами и правилами. Реализация детско-взрослых проектов предполагает «право на ошибку», активную позицию по поводу поиска аргументов в ходе корректировки проектного движения и пр.

Проектная деятельность влияет и на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, педагогам, родителям.

## **6. Организационный аспект реализации Программы.**

### **6.1. Ресурсное обеспечение Программы:**

- обучение на КПК по проблематике развития системы воспитания (5-7 педагогов);
- совершенствование пространственно – предметной среды группового пространства (мобильность и трансформируемость оборудования, мебели);
- подготовка вне группового пространства для полифункционального использования (холлы, рекреации);
- организация образовательного медийного пространства (мобильная «новостная» видеостудия и пр.)
- традиции и «воспитательные ритуалы» ДООУ (конкретизированы в «Рабочей программе воспитания» с указанием мероприятий, форм, дат, ответственных и пр.).

## **7. Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, их позитивной социализации.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организованы различные тематические Центры, родительские клубы. Работает виртуальный консультационный пункт для родителей «Вместе».

Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности

организуются в соответствии с рабочей программой воспитания ДООУ. Система социально значимых акций ориентирована на совместную с взрослыми деятельность. Участие в конкурсно-фестивальном движении семей воспитанников создает дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в ДООУ.

### Список методических материалов к Программе воспитания

1. «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.
2. "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.:ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 208с.
3. Региональная программа «Ребенок в социуме» Р.М. Чумичева, Т.П. Колодяжная Ростов-на-Дону,
4. «Я-ты-мы» О.Л. Князева.
5. «Давайте жить дружно» С.В. Корюкова
6. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)». Буре Р. С.
7. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д.
8. «В гармонии с природой», Бендина В.В.
9. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
10. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. Наглядно-дидактические пособия
11. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская
12. «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
14. «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
15. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С
16. «Правовое образование дошкольников» Борисова О.