|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215**

**344091 г. Ростов-на-Дону, пр.Коммунистический, 36/1 тел.(факс):8(863) 224-13-29**

**e-mail:** [**buratino215@mail.ru**](mailto:buratino215@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом  МБДОУ №215  Протокол №  1  От 30. 08. 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий  МБДОУ №215  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Деникова  Приказ № 158 от «31» 08.2021г. |

**«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»**

2021год

Ростов-на-Дону

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая информация .
2. **Раздел 1 «Целевой».**

1.1. Пояснительная записка:

1.2. Цели и задачи Программы;

1.3. Принципы построения Программы;

1.4. Психолого - педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями и общим недоразвитием речи

1.5. Возрастные особенности воспитанников.

2. Планируемые результаты реализации Программы.

1. **Раздел 2 «Содержательный».**
   * 1. Содержание обязательной части Программы:

2.1.2. Основные образовательные области, реализуемые в Программе;

2.1.3. Формы реализации Программы;

2.1.4. Виды образовательной деятельности;

2.1.5. Способы поддержки детской инициативы;

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2. Содержание вариативной части Программы.

1. **Раздел 3 «Организационный»**
   1. Материально-техническое обеспечение
   2. Психолого-педагогические условия и режим пребывания детей в МБДОУ
   3. Предметно-пространственная развивающая среда
   4. Интеграция образовательных областей
   5. Формы работы с детьми
   6. Список методических пособий к Программе
2. **Раздел 4. «Дополнительный».**
3. Краткая презентация Программы

**Общая информация о МБДОУ № 215**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215».

Сокращённое наименование: МБДОУ № 215

Юридический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, пр. Коммунистический 36/1

Фактический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, пр. Коммунистический 36/1

Тел/ факс: (863) 224-13-29

Электронная почта: e-mail: buratino215@mail.ru

Адрес официального сайта: мбдоу215.рф

МБДОУ № 215 функционирует с 1969 года.

Продолжительность пребывания детей: 12 часов

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Структурной единицей МБДОУ № 215 является группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями и общим недоразвитием речи

**Раздел 1 «Целевой».**

***1.1. Пояснительная записка***

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 215 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный №5558 от 19.08.2015);
7. Устав МБДОУ № 215

***1.2. Цели и задачи Программы.***

**Целью** АООП МБДОУ № 215 является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи реализации** АООП МБДОУ № 215:

* создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
* взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
* обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

АООП МБДОУ № 215 реализуется:

* в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
* во взаимодействии с семьями детей.

**Распределение детей по группам, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

В группы компенсирующей направленности МБДОУ № 215 переводятся дети с 5 лет, имеющие 1-4 группы здоровья в соответствии с заключением ПМПК №2 г. Ростова-на-Дону о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями и общим недоразвитием речи (для детей в возрасте с5-6 лет; и 6-7 лет).

***1.3. Принципы построения Программы:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

**1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями общим недоразвитие речи**.

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, они недостаточно полноценно овладевают системой морфем, а, следовательно, плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, их словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своим клиническим показателям эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

1. Так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоциональноволевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т. д.

2. Осложненный вариант ОНР, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т. д.

3. Грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией. Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить три уровня речевого развития этих детей.

**Первый уровень речевого развития** характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей этого уровня встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания: звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения: ударение, количество слогов, интонацию и т. д. Речь детей этого уровня может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке (киа — кофта, свитер и т. д.).

Характерной особенностью детей 1-го уровня речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово бика, произносимое с разной интонацией, обозначает машина, едет, бибикает). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т. е. неязыковых) средств: жестов, мимики, интонации. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность сформированности импрессивной стороны речи. Затруднено понимание даже некоторых простых предлогов (в, на, под и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа (дай ложку и дай ложки), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т. д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей 1-го уровня речевого развития малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**Второй уровень речевого развития** определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Его отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование наряду с аморфными словами слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: пять куких (пять кукол), синя каландас (синий карандаш), де юка (две руки) и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок 2-го уровня речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с детьми предыдущего уровня наблюдается заметное развитие словаря не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия и т. д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо вылил — не налил), относительных и притяжательных прилагательных (вместо грибной — грибы, вместо лисий—лиска и пр.), существительных со значением действующего лица (молочница — где пьют молоко) и т. д. Речь детей 2-го уровня часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем: до 16-20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или наоборот добавляют слоги, искажают их звучание. Связная речь детей характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий и предметов.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям 3-го уровня доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с ОНР 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т. д. Таким образом, у ребенка 3-го уровня речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь служит препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону

***1.5. Возрастные особенности воспитанников***

**у детей 6 – го жизни с нарушениями речевого развития.**

*Нарушение внимания и памяти* проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше.

*Речевое развитие*: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Словарный запас в этом возрасте составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: частей предметов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонинов, относительных прилагательных. Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. В фонематическом плане дети: неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие - глухие, а также шипящие и сонорные, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Для детей с недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная *сформированность психических процессов*, а именно: *нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.*

*Нарушение артикуляционной моторики* проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

*Словесно-логическое мышление детей* с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщения явлений и признаков.

**У детей с нарушениями речевого развития 7 лет**, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и сонорные. Слоговая и структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков.

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по -прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений, зачастую отсутствуют сложные существительные, сложные прилагательные и т.п.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Указанные нарушения отражаются на связной речи дошкольников, которая продолжает оставаться несовершенной.

Уровень внимания по сравнению с 5-ти летними детьми становится выше, показатели зрительной и речевой памяти возрастают на 2-3 единицы: дети в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. У таких детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

1. ***Планируемые результаты реализации Программы.***

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы», изложенными в отдельном разделе: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, на основе которой разработана «Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 215» а так же осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребёнок:

* хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
* способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;
* активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
* обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
* умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
* обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме. Диагностическая работа с детьми отслеживает эффективность коррекционно-развивающего процесса, особенности личностного развития детей, результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, результаты готовности ребенка к обучению в школе, эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей

**Раздел 2 «Содержательный»**

2.1.Содержание обязательной части АООП МБДОУ № 215 определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России. Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Региональная программа «Ребенок в социуме» под ред. Р.М. Чумичевой.

**2.2. Содержание коррекционной работы специалистов образовательного учреждения**

**Содержание работы воспитателя Коррекционно-образовательная работа с детьми**

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие:***

***-*** является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь. Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- навыков самообслуживания;

- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

*Решение указанных задач обеспечивается* за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основной целью *познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи*  является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Решение указанных задач познавательного развития обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

***Речевое развитие:***  включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Решение задач по коррекции речевых нарушений**:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). А так же коррекционные задачи , реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

*В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития* детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий,игр, эстафет.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

**Содержание работы учителя-логопеда**

Виды деятельности:

* наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
* беседы с родителями;
* проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
* заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
* составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Первая ступень обучения.

Задачи:

* преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;
* развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;  расширение понимания речи детьми;
* развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
* обучение детей умению отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
* формирование элементарных общих речевых умений

Вторая ступень обучения.

Задачи:

* развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;
* развитие у детей заинтересованности в деятельности, формирование знаний, достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;
* совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
* развитие способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
* обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;  формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
* формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
* расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;
* обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
* коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
* создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;
* коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

Третья ступень обучения.

Задачи:

* совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
* коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
* расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
* совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
* совершенствование навыков связной речи детей;
* коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
* формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты

**Содержание работы педагога-психолога**

Цель: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и организации в целом.

Задачи:

* психологическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса МБДОУ;
* обеспечение индивидуального этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы педагога-психолога в рамках АООП МБДОУ № 215 реализуется в следующих направлениях: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и обучение, психологическое консультирование.

Психопрофилактика Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

* адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников коррекционно развивающего процесса.
* выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с администрацией);
* выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
* участие в создании благоприятного социально-психологического климата в МБДОУ;
* профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Виды деятельности:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступивших детей для получения информации об их развитии и здоровье;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Цели: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка; коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

* помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
* развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоциональноволевой регуляции;
* формирование и стимулирование развития сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Виды деятельности:
* ситуативные, ролевые игры;
* проектная деятельность;
* разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие воспитанников;
* кинезиологические упражнения;
* игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений;
* проективные игры.

**Психологическое просвещение и обучение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ № 215 и родителей.

Задачи:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение знаний в структуру деятельности;
* систематизированное психологическое просвещения педагогов и родителей. Виды деятельности:
* оформление информационных уголков;
* групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
* ведение странички педагога-психолога на сайте МБДОУ № 215;
* дистанционное обучение родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, создания мотивации к деятельности, коррекции поведения и др.;
* проведение совместных занятий (родители, дети);
* семейное консультирование.
* тренинги личностного и профессионального роста;
* тренинги, направленные на развитие родительской рефлексии.

**Психодиагностика**

Цели: получение информации об уровне психического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Задачи:

* выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально-волевой сферы и определение форм их сопровождения (индивидуальное, групповое);
* определение мотивации детей к различным видам деятельности;
* выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);
* диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Виды деятельности:
* анализ документации;
* собеседование с родителями (опекунами) ребенка;
* диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня их психического развития; по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ № 215 и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного

***2.1.3. Формы реализации Программы***

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

***2.1.4. Виды образовательной деятельности***

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

* непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с предметным и социальным миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, коррекционо-логопедическое, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
* взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* самостоятельная деятельность.

***2.1.5. Способы поддержки детской инициативы***

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

* *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Кукла – модница», «Национальный костюм», «Новогоднее украшение» и др.);
* *Исследовательские проекты –* проекты*,* носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Части тела», «Кто чем дышит», «Кто мы? Какие мы?», «Наша планета - Земля» и др.);
* *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Мой выбор», «Город профессий», «Дорога и я» и др.).

***2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

***2.2. Содержание вариативной части Программы***

***В содержательный компонент вариативной части*** (20%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

* *«Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой*. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.
* В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа *«Давайте жить дружно!»* (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Раздел 3. «Организационный»**

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

*Развитие познавательной деятельности* обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоении сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: аудио/видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач *художественно – эстетической области* в детском саду имеется функционально оформленный полифункциональный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

   В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Физкультурный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий.

В МБДОУ № 215 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;

- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;

- мультимедийный комплекс;

-интерактивные доски в группах

- наличие выхода в Интернет;

- музыкальные центры,  ж/к цветные телевизоры, DVD плееры,  магнитофоны.

Для решения задач *коррекционной работы* в детском саду имеются два оборудованных кабинета логопеда, предназначенные для проведения индивидуальных и групповых занятий. В целях сопровождения детей в образовательном пространстве МБДОУ № 215, имеется кабинет психолога, который оснащен специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, а также мультимедийным оборудованием.

***3.2. Режим дня***

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ № 215 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий*, *режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | старшая | подгот. |
| Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность | 07.00-08.25 | 07.00-08.25 |
| Утренняя гимнастика | 08.25-08.35 | 08.25-08.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак | 08.30-08.50 | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Развивающие игры, совместная деятельность | 09.55-10.00 | - |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.10 | 10.45-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.35 | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.55 | 12.35-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.25-15.40 | 15.20-15.40 |
| Занятия | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00-16.15 | 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.45 | 16.15-17.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.45-18.05 | 17.45-18.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.05-18.20 | 18.05-18.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа | 18.20-18.40 | 18.20-18.40 |
| Прогулка, уход домой | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | старшая | подгот. |
| Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность | 07.00-08.25 | 07.00-08.25 |
| Утренняя гимнастика/аэробика | 08.25-08.35 | 08.25-08.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак | 08.35-08.55 | 08.35-08.55 |
| Развивающие игры, совместная деятельность | 08.55-10.00 | 08.55-10.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | 10.00-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.10 | 10.05-12.15 |
| Возвращение с прогулки, туалет, свободные игры, «минутки здоровья», подготовка к обеду, дежурство | 12.10-12.35 | 12.15-12.35 |
| Обед | 12.35-12.55 | 12.35-12.55 |
| Гигиенические процедуры | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.25-15.40 | 15.20-15.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.45 | 16.00-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.45-18.05 | 17.50-18.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.05-18.20 | 18.05-18.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа | 18.20-18.40 | 18.20-18.40 |
| Прогулка, уход домой | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |

Главными задачами в работе детского сада является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

* *ежедневные* - утреннее приветствие, «волшебная шкатулка», «добрые дела»;
* *еженедельные –* «понедельник - день встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
* *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;
* *ежегодные -* совместно с родителями и детьми в  осенний период отмечается «День Матери»; проводиться спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», организуются выставки поделок «Осенние дары для поделок и игры», в зимний период проводятся конкурсы «Парад снеговиков», «Рождественский сувенир», «Масленица», в весенний период «День древонасаждений», «День птиц», конкурсы на лучшее оформление клумб прогулочного участка, в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и др.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

*в осенний период:*

- развлечения «День знаний»,

- Викторина «Школа светофора»;

- концерт «День матери»;

- Спортивный досуг «Праздник мяча»;

- Развлечение «Осень в гости просим».

*в зимний период:*

- развлечение «Новогодний карнавал»;

- развлечение «Масленица широкая»;

- спортивный праздник «Богатырская наша сила

- физкультурное развлечение «День защитников Отечества».

-досуг «В стране дорожных знаков»

*в весенний период:*

- юморина «День смеха»;

- праздничный концерт «Наши любимые мамы»;

- тематический досуг «День победы»;

- Первый наш балл выпускной;

- спортивный праздник совместно с родителями «Малые олимпийские игры».

*в летний период:*

- развлечение «День защиты детей»;

- праздник «Яблочный спас»;

- развлечение «У лукоморья дуб зеленый»;

- развлечение «Весело играем ПДД не забываем»;

- конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети всей планеты»;

- экологическая акция «Чистая планета;

- спортивный праздник «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»;

- развлечение «Праздник мыльных пузырей».

-конкурс певцов «Фабрика звезд»

***3.3. Предметно-пространственная развивающая среда***

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 215 представлена *групповыми помещениями, дополнительными помещениями для занятий и творчества* (кабинет психолога, кабинеты логопеда, физкультурный зал для занятий физкультурой и музыкальный зал), *прогулочными участками детского сада*.

Развивающая предметно-пространственная среда *групповых помещений* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;

- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи );

- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (таджики, китайцы, корейцы, азербайджанцы и др.);

- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений *содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная*.

*Содержание и насыщенность среды* соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В группах детей *старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами –заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

*Трансформация пространства групповых помещений* осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

*Полифункциональность в групповых помещениях* решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, используются игровые модули и др.

Направления *физического* развития воспитанников решаются в *физкультурном зале*. Помещение располагает необходимым физкультурным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

*Художественно-эстетическое* развитие воспитанников реализуется как в групповом помещении в специально оборудованных мини зонах так и в в *музыкальном зале*. Музыкальный зал располагает необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанного направления.

*Вариативность среды* обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета психолога,* подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивный стол, интерактивная доска, световые планшеты), игрового материала (зеркальные куб, тактильный куб и пр.) обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

***3.4. Интеграция образовательных областей***

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

***для детей в возрасте с 5-7 лет дошкольного возраста***  - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***3.5. Формы работы с детьми***

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (при необходимости в группах кратковременного пребывания). Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
* совместную деятельность взрослых и детей;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

***3.6. Методическое обеспечение программы***

К программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» издан полный методический комплект необходимых пособий.

Наряду с пособиями, написанными специально к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

**Психолог в детском саду**

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А**,** Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Нарушение в развитии: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи

Основная образовательная программа: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

Воробьева Т.А.,.Крупенчук О.И Артикуляционная гимнастика для детей 4- 6 лет. Санкт-Петербург 2006 г.Издательство Дом «Литера».

Гомзяк О.С. «Сюжетные картины по развитию речи в старшей логогруппе Издательство : «Гном и Д».

Гомзяк О.С. -Говорим правильно в 5-6 лет: «Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе» Издательство : «Гном и Д»

Гомзяк О.С.. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Москва Издательство «ГНОМ и Д» 2009.

Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Издательство: «Гном и Д.»

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: Гном-Пресс, 2014 г.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. – Просвещение. 2010.

Сорокина Н.А. «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР» Владос 2014 г.

Комарова Л.А. «Альбом дошкольника. Автоматизация звука (с.з.ц.ш.ж.щ.г.л.р) Гном 2016 г.

Азова Е.А. «Домашняя тетрадь, Учим звуки» Т.Ц.Сфера 2016 г.

Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» Владос 1998 г.

Карпушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» Т.Ц. Сфера 2005 г.

Сапожникова О.Б. «Песочная терапия в развитии дошкольников» Т.Ц. Сфера 214 г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.

Гербова В. В. Развитие речи подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014.

**Рабочие тетради.**

**Старшая группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Подготовительная к школе группа**

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика**-**Синтез, 2010.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. старшая группа — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2014

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2014

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Формирование целостной картины мира**

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2016 г

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2016 г

Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2015

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2015

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Весна. — М.:Мозаика-Синтез, 2013-2015***.***

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2015

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.;

Мозаика-Синтез, 2013-2015

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2013-2015

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2013-2015.

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез2013-2015.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа 5-6 лет — М.: Мозаика- Синтез, 2010-2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа 6-7 лет — М.: Мозаика- Синтез, 2010-2014.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

**Раздел 4 «Дополнительный»**

***Краткая презентация Программы***

Основная образовательная программа МБДОУ № 215 (далее — Программа), разработана в соответствии  со следующими  нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

-Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный № 5558 от 19.08.2015 г.);

-Устав МБДОУ № 215.

**Цели и задачи Программы**.

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 215 с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников215 с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

1.охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

2.обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,

3.обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;

4.создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7.формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;

8.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

9.определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

**Принципы построения Программы**:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок — субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

***Формы работы и виды образовательной деятельности***

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (при необходимости в группах кратковременного пребывания). Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* **непосредственно - образовательную деятельность** (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;
* **совместную деятельность взрослых и детей**; чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* **самостоятельную деятельность детей**;
* **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа консультационного пункта через сайт МБДОУ № 215.

**Используемые программы:**

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;