Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: [buratino215@mail.ru](mailto:buratino215@mail.ru)

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Принята на педагогическом Утверждаю

Совете МБДОУ №215 Заведующий МБДОУ №215

№1 от 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Деникова

Пр. №\_\_\_ от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области

Познавательное развитие детей 6-7 лет

рамках реализации программы «От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева

Авторы составители

воспитатели:

Поседелова Л.А.

Гаспарян А.А.

**г. Ростов-на-Дону**

**2021 г.**

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Образовательная программа МБДОУ № 215
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 215 «Успешный гражданин- сильная Россия»
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный №5558 от 19.08.2015);
9. Устав МБДОУ № 215
   1. **Задачи познавательного развития детей 6-7 лет**
10. **Формирование элементарных математических представлений**

Образовательные задачи:

- Развивать общие представления о множестве

-Совершенствовать навыки количественного порядкового счета в пределах 10

-Знакомить с числами второго десятка.

-Знакомить с составом чисел в пределах 10.

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке.

-Дать детям элементарные представления о времени.

.

1. **Ознакомление с миром природы**

Образовательные задачи:

-Расширять и систематизировать знания о домашних животных,зимующих и перелетных птицах;домашних животных и обитателях уголка природы.

-Формировать представлентя о том,что человек должег уметь ухаживать за животными,которых он приручил

-Расширять знания детей о млекопитающих,земноводных и пресмыкающихся.

-Расширять представления о насекомых.

-Развивать интерес к миру растений.

-Учить обобщать и систематизировать представление о временах года.

Воспитательные задачи:

-Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы.

-Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой.

-Формировать элементарные экологические представления.

1. **Исследовательская деятельность**

Образовательные задачи:

- Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире.

-Углублять представление о существенных характеристиках предметов,о свойствах и качествах различных материалов.

-Развивать проектную деятельность всех типов.

- Знакомить с материалами

- Развивать познавательно-исследовательский интерес,показывая занимательные опыты,фокусы;привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Воспитательные задачи:

-Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

-Поощрять обсуждения проекта в кругу сверстников.

-Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации ..

1. **Ознакомление с социальным миром**

Образовательные задачи:

-Закреплять умение называть свое имя,фамилию,отчество,возраст,дату рождения,домашний адрес,имена и иотчества родителей,их профессии.

-Закреплять традиционные гендерные представления,продолжать развивать в мальчиках и девочках качества,свойственные их полу.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении.

-Формировать элементарные знания о специфике школы,колледжа,вуза.

Воспитательные задачи:

-Развивать представление о временной перспективе личности,об изменении позиции человека с возрастом.

-Углублять представления ребенка о себе в прошлом,настоящем и будущем.

**1.3. Принципы построения Программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

**1.4.Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет**

**Освоение сложных взаимодействий людей,отражающие характерные значимые ситуации,обретают особый смысл,который не всегда открывается взрослым.**Игровое пространство усложняется.Исполнение роли акцентрируется не только самой ролью,но и тем.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**2. «Содержательный раздел»**

Содержание Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

**2.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе**

Программа реализуется через следующие направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Ознакомление с миром природы
3. Исследовательская деятельность
4. Ознакомление с социальным миром

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий,осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Совершенствовать характер действий с экспериментального характера,направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответвтвии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;обнаруживать несоответствие результата и цели;корректировать свою деятельность.Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение,слух,обоняние,осязание,вкус,сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза;развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы,явления(всматриваться,вслушиваться),направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;сравнивать предметы по форме,величине,строению,положению в пространстве,цвету;выделять характерные детали,красивые сочетания цветов и оттенков,различные звуки.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме,величине,строению,цвету).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром,расширение кругозора детей,формирование целостной картины мира.Формирование представлений о малой родине и Отечестве,представление о социокультурных ценностях нащего народа,об отечественных традициях и праздниках,Формирование гражданской принадлежности;воспитание любви к Родине,гордости за ее достижения,патриотических чувств.Формирование элементарных представлений о планете Земля,как общем доме людей,о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Развивать

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**2.2. Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.3. Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

***Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)*** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

* 1. непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
  2. взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  3. самостоятельная деятельность.
  4. **Способы поддержки детской инициативы**

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

* 1. *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Цветные фантазии», «Моя семья», «Маленькие фантазёры» и др.);
  2. *Исследовательские проекты –* проекты*,* носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Живая вода», «Части тела», «Полезные продукты» и др.);
  3. *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Спички детям не игрушки», «Профессии», «Мой друг светофор» и др.).
  4. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

1. **«Организационный раздел»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

(всё что связано с данной образовательной областью)

В группе осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

-интерактивные доска

- наличие выхода в Интернет;

- электронные пособия: интернет игры, игры развивашки.

*Трансформация пространства групповых помещений* осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

*Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста* решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, *в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули и др.

В МБДОУ № 215 направления *физического* развития воспитанников решаются в *физкультурном зале*. Помещение располагает необходимым физкультурным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

*Художественно-эстетическое* развитие воспитанников реализуется как в групповом помещении в специально оборудованных мини зонах так и в в*музыкальном зале*. Музыкальный зал располагает необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанного направления.

*Вариативность среды* обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета психолога,* подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового материала обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании

**3.2. Объём рабочей программы**

Формирование элементарных математических представлений: … часов в год*.*

Ознакомление с миром природы:…Часов в год

Исследовательская деятельность: реализуется в совместной деятельности и режимных моментах.

Ознакомление с социальным миром:…..часов в год

* 1. **Методическое обеспечение программы**

- Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);

- Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беды с детьми 4-7 лет;

- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;

- Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет;

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособийразработанных к программе «От рождения до школы».

Формирование элемантарных математических представлений 3-4 года.

***Учебно- тематическое планирование ФЭМП:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Занятие, программное содержание, источник** | | **Объем** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1 неделя** | **04 - 08.09.2017** | **Занятие № 1. *(1, стр. 11)***   * Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины | | **1** |
| **2 неделя** | **11 - 15.09.2017** | **Занятие № 2. (1 стр. 12 )**   * Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький | | **15** |
| **3 неделя** | **18 - 22.09.2017** | **Занятие № 3. *(1, стр. 12)***   * Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало | | **15** |
| **4 неделя** | **25 - 29.09.2017** | **Занятие № 4. *(1, стр. 13)***   * Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова один, много, ни одного | | **15** |
| **ОКТЯБРЬ** | **1 неделя** | **02 - 06.10.2017** | **Занятие № 5. *(1, стр. 14)***   * Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного | | **15** |
| **2 неделя** | **09 - 13.10.2017** | **Занятие № 6 *(1, стр. 15)***   * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький | | **15** |
| **3 неделя** | **16 - 20.10.2017** | **Занятие № 7. *(1, стр. 16)***   * Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного | | **15** |
| **4 неделя** | **23 - 27.10.2017** | **Занятие № 8. *(1, стр. 17)***   * Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче | | **15** |
| **НОЯБРЬ** | **1 неделя** | **30.10 - 03.11.2017** | **Занятие № 9. *(1, стр. 18)***   * Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг пи квадрат | | **15** |
| **2 неделя** | **06 - 10.11.2017** | **Занятие № 10. *(1, стр.19)***   * Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат | | **15** |
| **3 неделя** | **13 - 17.11.2017** | **Занятие № 11. *(1, стр. 19)***   * Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке | | **15** |
| **4 неделя** | **20 - 24.11.2017** | **Занятие № 12. *(1, стр. 20)***   * Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче | | **15** |
| **5 неделя** | **27 – 29.11.2017** | **Занятие № 13. *(1, стр. 21)***   * Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки | |  |
| **ДЕКАБРЬ** | **1 неделя** | **04 - 08.12.2017** | **Занятие № 14.*(1, стр. 22)***   * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче | | **15** |
| **2 неделя** | **11 - 15.12.2017** | **Занятие № 15. *(1, стр. 23)***   * Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения слова широкий - узкий, шире - уже | | **15** |
| **3 неделя** | **18 - 22.12.2017** | **Занятие № 16. *(1, стр. 24)***   * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат | | **15** |
| **4 неделя** | **25 - 29.12.2017** | **Занятие № 17. *(1, стр. 26)***   * Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине | | **15** |
| **ЯНВАРЬ** | **1 неделя** | **01 - 07.01.2018** | **НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ** | | |
| **2 неделя** | **08 – 12.01.2018** | **Занятие № 18. *(1, стр. 27)***   * Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом | | **15** |
| **3 неделя** | **15 – 19.01.2018** | **Занятие № 19.*(1, стр. 28)***   * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - столько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа | | **15** |
| **4 неделя** | **22– 26.01.2018** | **Занятие № 20. *(1, стр. 29)***   * Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько | | **15** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1 неделя** | **29.01 - 02.02.2018** | | **Занятие № 21. *(1, стр. 30)***   * Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько | **15** |
| **2 неделя** | **05 – 09.02.2018** | **Занятие № 22. *(1, стр. 31)***   * Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже | | **15** |
| **3 неделя** | **12 - 16.02.2018** | **Занятие № 23. *(1, стр. 33)***   * Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник | | **15** |
| **4 неделя** | **19 - 23.02.2018** | **Занятие № 24. *(1, стр. 34)***   * Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | | **15** |
| **МАРТ** | **1 неделя** | **26.02 - 02.03.2018** | **Занятие № 25. *(1, стр. 35)***   * Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь | | **15** |
| **2 неделя** | **05 - 09.03.2018** | **Занятие № 26. *(1, стр. 36)***   * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (один и много). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника | | **15** |
| **3 неделя** | **12 - 16.03.2018** | **Занятие № 27. *(1, стр. 37)***   * Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | | **15** |
| **4 неделя** | **19 – 23.03.2018** | **Занятие № 28. *(1, стр. 38)***   * Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди - сзади, слева - справа | | **15** |
| **5 неделя** | **26.03 - 30.04.2018** | **Занятие № 29.*(1, стр. 39)***   * Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | | **15** |
| **АПРЕЛЬ** | **1 неделя** | **02 - 06.04.2018** | **Занятие № 30. *(1, стр. 40)***   * Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | | **15** |
| **2 неделя** | **09 - 13.04.2018** | **Занятие № 31. *(1, стр. 41)***   * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: *но, под, в* и т.д. | | **15** |
| **3 неделя** | **16 - 20.04.2018** | **Занятие № 32. *(1, стр. 42)***   * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб | | **15** |
| **4 неделя** | **23 – 27.04.2018** | **Занятие № 33. *(1, стр. 43)***   * Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала | | **15** |
| **МАЙ** | **1 неделя** | **02 - 04.05.2018** | **Занятие № 34. Дидактические игры *(1, стр. 44-45)***   * Повторение пройденного программного материала | | **15** |
| **2 неделя** | **07 - 11.05.2018** | **Занятие № 35. Дидактические игры *(1, стр. 44-45)***   * Повторение пройденного программного материала | | **15** |
| **3 неделя** | **14 - 18.05.2018** | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** | | |
| **4 неделя** | **21 - 25.05.2018** |
|  |  |  | **36** | | |