Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: buratino215@mail.ru

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 215

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Деникова

31.08.2021 пр. № 158

Принята

На педагогическом совете МБДОУ № 215

Протокол №1

от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей 6-7 лет

**по образовательной области физическое развитие**

В рамках реализации программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

 Составили:

Посиделова Л.А.

 Гаспарян А.А.

2021г.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МБДОУ № 215 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельностьМБДОУ № 215:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. Постановлениеглавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный№5558 от 19.08.2015);
7. Устав МБДОУ № 215

**Цели и задачи Программы.**

* ***Основной цельюобязательной части*** Программы является:

- обеспечение развития личности детей МБДОУ № 215 в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же детей сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

- обеспечение всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речевого развития, обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

* ***Целевые ориентиры вариативной части*** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

**Направленность рабочей программы:** «Физическое развитие»

**Цель:**Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

**Задачи:**

* Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивным инвентарем.
* Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки; побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
* Привлечение детей к расстановке и уборке физ. инвентаря и оборудования.
* Активизация мышления детей, организация спец. упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окр. мире.
* Побуждение детей к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физ.культуры.
* Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физ.занятий на темы прочитанных сказок и тд.

**Принципы построения рабочей программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

**Возрастные особенности**

В сюжетно-ролевых играх ***дети 6-7 лет*** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

1.5.1.В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системныеособенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенкадошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результатыосвоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образованияи представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка кконцу дошкольного образования.Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы» «Оценка результатов освоения программы»,

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны какосновныехарактеристики развития ребенка. Основные характеристики раз вития ребенкапредставлены в виде изложения возможных достижений

воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Развивающее оценивание качества**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности,осуществляемой МБДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта дошкольного образования и Программы в дошкольномобразовании направлено в первую очередь, на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в МБДОУ №215. Результаты мониторинга, становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личностиребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качество анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

−не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

−не являются основанием для, их формального сравнения с реальными достижениями детей;

−не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,динамики их образовательных достижений (педагогическая диагностика), основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической ипсихологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий.

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации ООП детского сада.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

• внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решают ***задачи***:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• определения ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья ипедагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы,корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ. Система оценки качества образования в МБДОУ:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условийреализации основной образовательной программы*** в МБДОУ в ***пяти образовательныхобластях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка вконтексте оценки работы МБДОУ***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– включает как ***оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так инезависимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности.

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы***в МБДОУ

**Объем рабочей программы:**72 академических часов

**Содержание рабочей программы (из аналогичного раздела в общей программы)**

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

**Формы реализации рабочей программы:**непосредственно-образовательная деятельность( занятия) 3 раза в неделю по 30 минут. Совместная деятельность взрослого и детей: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные праздники, игровые упражнения и задания, физ.минутки, дидактические игры с элементами движения, спортивные развлечения на воздухе, подвижные игры с элементами развития речи, математики и конструирования, динамические упражнения. Самостоятельная деятельность: бадминтон, баскетбол, футбол, городки.

**Условия реализации рабочей программы:**

Организация в групповом помещении уголка «Центр двигательной активности» с размещением в нем игр и игрового материала для детей с разным уровнем подготовки. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий; оборудование для прыжков: обруч, палка гимнастическая; оборудование для бросания, ловли: мяч резиновый, корзина, шарики пластмассовые; оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, обручи, палки гимнастические, кольца; атрибутика к подвижным играм; разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, палки, ленты; дуги, кегли, воротца, скакалки; оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, кольцеброс, мешочек с грузом.

**Результаты освоения рабочей программы:**

* Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* Ребенок уверен в своих силах , открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
* Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) , пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, опредметом, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

**Способы поддержки детской инициативы**

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

* *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Кукла – модница», «Национальный костюм», «Новогоднее украшение» и др.);
* *Исследовательские проекты –* проекты*,* носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Части тела», «Кто чем дышит», «Кто мы? Какие мы?», «Наша планета - Земля» и др.);
* *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Мой выбор», «Город профессий», «Дорога и я» и др.).

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 215 представлена *групповыми помещениями, дополнительными помещениями для занятий и творчества* (кабинет психолога, кабинеты логопеда, физкультурный зал для занятий физкультурой и музыкальный зал), *прогулочными участками детского сада*.

Развивающая предметно-пространственная среда *групповых помещений* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;

- учёт особенностей развития каждого воспитанника(возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи );

- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (таджики, китайцы, корейцы, азербайджанцы и др.);

- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений *содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная*.

*Содержание и насыщенность среды* соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В группах *раннего и младшего дошкольного возраста* реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами –заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

*Трансформация пространства групповых помещений* осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

*Поли функциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста* решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, *в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули и др.

В МБДОУ № 215 направления *физического*развития воспитанников решаются в *физкультурном зале*. Помещение располагает необходимым физкультурнымоборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

 *Художественно-эстетическое* развитие воспитанников реализуется как в групповом помещении в специально оборудованных мини зонах, так и в*музыкальном зале*. Музыкальный зал располагает необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанного направления.

*Вариативность среды* обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета психолога,* подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового материала обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

**Учебно-тематический план по реализации образовательной области физическое развитие детей 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| сентябрь | ОРУ с предметами | 1 |
| Ходьба | 1 |
| Бег | 1 |
| Прыжки | 1 |
| Катание, бросание, ловля | 1 |
| Ползанье и лазанье | 1 |
| Равновесие | 1 |
| Спортивные упражнения | 1 |
| Построение, перестроение | 0.5 |
| Игровые упражнения | 0.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| октябрь | ОРУ с предметами | 2 |
| Ходьба | 2 |
| Бег | 0.5 |
| Прыжки | 0.5 |
| Катание, бросание, ловля | - |
| Ползанье и лазанье | 0.5 |
| Равновесие | 0.5 |
| Спортивные упражнения | 1 |
| Построение, перестроение | 0.5 |
| Игровые упражнения | 0.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| ноябрь | ОРУ с предметами | 0.5 |
| Ходьба | 0.5 |
| Бег | 1 |
| Прыжки | 1 |
| Катание, бросание, ловля | - |
| Ползанье и лазанье | 2 |
| Равновесие | 1 |
| Спортивные упражнения | 1 |
| Построение, перестроение | 0.5 |
| Игровые упражнения | 0.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| декабрь | ОРУ с предметами | 1 |
| Ходьба | 1 |
| Бег | 1 |
| Прыжки | 0.5 |
| Катание, бросание, ловля | 0.5 |
| Ползанье и лазанье | - |
| Равновесие | 1 |
| Спортивные упражнения | 1 |
| Построение, перестроение | 1 |
| Игровые упражнения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| январь | ОРУ с предметами | 0.5 |
| Ходьба | 0.5 |
| Бег | - |
| Прыжки | - |
| Катание, бросание, ловля | 1 |
| Ползанье и лазанье | 1 |
| Равновесие | 1 |
| Спортивные упражнения | 2 |
| Построение, перестроение | 1 |
| Игровые упражнения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| февраль | ОРУ с предметами | - |
| Ходьба | 2 |
| Бег | 1 |
| Прыжки | 1 |
| Катание, бросание, ловля | 1 |
| Ползанье и лазанье | 1 |
| Равновесие | 1 |
| Спортивные упражнения | - |
| Построение, перестроение | 0.5 |
| Игровые упражнения | 0.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| март | ОРУ с предметами | 1 |
| Ходьба | 1 |
| Бег | 1 |
| Прыжки | 1 |
| Катание, бросание, ловля | 1 |
| Ползанье и лазанье | 1 |
| Равновесие | 1 |
| Спортивные упражнения | 1 |
| Построение, перестроение | - |
| Игровые упражнения | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| апрель | ОРУ с предметами | 1 |
| Ходьба | 0.5 |
| Бег | 0.5 |
| Прыжки | 0.5 |
| Катание, бросание, ловля | 2 |
| Ползанье и лазанье | 2 |
| Равновесие | - |
| Спортивные упражнения | 1 |
| Построение, перестроение | - |
| Игровые упражнения | 0.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тематика | Кол-во часов в месяц |
| май | ОРУ с предметами | - |
| Ходьба | 2 |
| Бег | 2 |
| Прыжки | - |
| Катание, бросание, ловля | 0.5 |
| Ползанье и лазанье | 0.5 |
| Равновесие | 0.5 |
| Спортивные упражнения | 0.5 |
| Построение, перестроение | 1 |
| Игровые упражнения | 1 |

**Научно-методическое обеспечение рабочей программы**

**Литература:**

**Методические пособия для педагога**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). Л.И. Пензулаева. –М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
3. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
4. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Необычные физкультурные занятия для дошкольников Е.И. Подольская. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011.
6. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Под ред. Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. –М: ТЦ Сфера, 2009.