Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: buratino215@mail.ru

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Принята

На педагогическом совете МБДОУ № 215

Протокол №

от 2021 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 215

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Деникова

пр. № от 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Для детей 2-3 лет**

**В рамках реализации программы «От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Авторы составители

воспитатели:

Окопная М.А.

Агамирзоева Э.Ш.

**Ростов-на-Дону**

**2021 г.**

**Пояснительная записка.**

1. **Нормативные основания разработки рабочей программы:**

Настоящая программа разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г, №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности п основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. Ш 1014),» Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003241, регистрационный № 5597 от 27.08.2015 г. ), Устава МБДОУ №215.

1. **Направленность рабочей программы:** «Познавательное развитие»
2. **Цель рабочей программы**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. **Задачи**

Основная задача – вызвать и поддержать познавательную активность ребенка, заинтересованность необычным предметом, обеспечить новыми впечатлениями и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Задачи ФЭМП:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Задачи Ознакомление с предметным миром:

-формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

-продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побужать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, обувь, варежки и т.п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

-раскрывать разнообразные способы использования предметов

-упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч-синий мяч, большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.) Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Задачи Ознакомление с социальным миром и окружающим миром

-формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка

-закреплять умение называть свое имя.

-Развивать умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

-Напоминать детям название города, в котором живут.

Ознакомление с миром природы

-учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д., называть их).

-знакомить детей с доступными явлениями природы.

-наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

-приучать детей подкармливать птиц

-учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

*Познавательно-исследовательская деятельность*

1 Формирование познавательных действий, становление сознания.

2 Развитие воображения и творческой активности.

3 Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

4 Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

5 Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве.

6 Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1. ***Возрастные особенности воспитанников***

***На третьем году*** жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1. **Объем рабочей программы:**

Составляет 45 академических часов.

1. **Формы реализации рабочей программы:**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (обучение на занятиях) 1 раз в неделю, длительностью 10 минут, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Система занятий включает комплект игровых занятий и упражнений, наглядно – практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность детей в осмыслении и самостоятельном выполнении математических задач. Работа с детьми строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и различных видов деятельности (игровой, конструктивной и т.д.)

Практический опыт, накопленный в результате совместной деятельности взрослого и детей, многократно закреплять в повседневной жизни.

1. **Условия реализации рабочей программы:**

В качестве центров развития в групповом помещении выступают: книжный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, игровой уголок, зона для настольно-печатных игр, кукольный театр.

В основе замысла детской игры лежит предмет воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (игрушки, постройки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

Организация в групповом помещении центров для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Семья» и игрового материалы для детей в соответствии с психологическими особенностями детей: «Игры загадки, отгадки», «Кто? Что?», «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?», «Назови предмет», «Что к чему», «Автобус для зверят», «Предметы быта»; лото «Транспорт»; демонстрационный материал: «Предметы и вещи», «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Наш город».

**9. Результаты освоения рабочей программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы» «Оценка результатов освоения программы»,

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики раз вития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений

воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***На этапе раннего детства с 2-3 лет ребенок:***

* проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
* наблюдает за действиями сверстников и подражает им;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП В 1-Й МЛ.ГР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | период | №занятия/тема | Программные задачи | Кол-во часов |
| 1 | Сентябрь | № 1-2 мониторинг |  | 2 |
| № 3-4мониторинг |  | 2 |
| 2 | Октябрь | №1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | 1 |
| №2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик | 1 |
| №3 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кирпичик, шарик | 1 |
| №4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кирпичик, шарик | 1 |
| 3 | Ноябрь | №1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик, кирпичик, шарик | 1 |
| №2 | Развитие умения предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький | 1 |
| №3 | Развитие умения предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький | 1 |
| №4 | Развитие умения предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики | 1 |
| 4 | Декабрь | №1 | Развитие умения предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик | 1 |
| №2 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики шарики | 1 |
| №3 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один | 1 |
|  |  | №4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один | 1 |
| 5 | Январь | №1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один | 1 |
| №2 | Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много | 1 |
| №3 | Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много | 1 |
| №4 | Формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много | 1 |
| 6 | Февраль | №1 | Различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Различать количество предметов: один-много | 1 |
| №2 | Различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Различать количество предметов: много-много | 1 |
| №3 | Формировать группы предметов и различать их количество: много-много | 1 |
| №4 | Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много | 1 |
| 7 | Март | №1 | Различать предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик, шарик, много-много. Производить простейшие группировки предметов по величине и форме | 1 |
|  |  | №2 | Различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Сооружать простейшие постройки | 1 |
| №3 | Различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. | 1 |
| №4 | Различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету | 1 |
| 8 | Апрель | №1 | Различать предметы по величине и цвету | 1 |
| №2 | Слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) | 1 |
| №3 | Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. | 1 |
| №4  | Различать множество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. | 1 |
| 9 | Май | №1-2 Мониторинг |  | 2 |
| №3-4 развитие предметных действий |  | 2 |
| Итого | 36 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ **С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ И МИРОМ ПРИРОДЫ** В 1 МЛ.ГР. (36 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | направление | №, название | Цель | Кол-во часов/ деят.. |
| 1. Сентябрь
 | Озн. С миром природы | 1.Овощи с огорода | Развивать умение детей различать овощи по внешнему виду и вкусу (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» | 0,5 |
| Озн. С социальным окружением и предметным окруж. | 2.Транспорт | Развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции…)  | 0,5 |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 3. Мой родной город | Помочь детям запомнить название родного города; дать элементарные представления о городе Ростове-на-Дону. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному город. | Совм.деят |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | Папа, мама, я- семья. | Формировать первоначальные представления о семье. Вызвать у ребенка интерес к собственному имени. | Совм.деят |
| 1. Октябрь
 | Озн. С предметным окруж. | 1.Одежда | Закреплять умение детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам | Совм.деят |
|  | Озн. С предметным окруж | 2.Мебель | Развивать умение детей определять и различать мебель, её виды, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции…), группировать предметы по признакам | 0,5 |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 3. В гостях у бабушки | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с животными; формировать бережное отношение к животным. | 0,5 |
| Озн. С миром природы | 4.Листопад, листопад, листья желтые летят… | Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Совм.деят |
| 1. Ноябрь
 | Озн. С предметным окруж. | 1.Чудесный мешочек | Расширять знания детей о предметах (сделанные руками человека или природой) | Совм.деят |
| Озн. С предметным окруж. | 2.Отгадай предмет | Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет,форма,величина,способ использования, строение и т.д)  | 0,5 |
| Озн. С миром природы | 3. Рыбка плавает в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | 0,5 |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 4. Назови близких | Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи | Совм.деят |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 5.Варвара – краса, длинная коса. | Знакомить детей с трудом мамы, дать понятие о том. Что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; воспитывать уважение к маме  | Совм.деят |
| 1. Декабрь
 | Озн. С миром природы и предметным окр. | 1.Помоги незнайке | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 0,5 |
| Озн.с предм. окр. | 2. Гирлянда | Познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику | 0,5 |
| Озн.с социальным и окруж. миром | 3.Хорошо у нас в детском саду! | Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Совм.деят |
| Озн. С миром природы | 4.У кормушки | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | Совм.деят |
| 5. Январь | Озн.с предм. окруж. | 1. Смешной рисунок | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | 0,5 |
| Ознак. с предметным окруж. | 2. Классификация посуды | Развивать умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их названию, использованию, форме, величине и цвету, развивать умение отвечать на заданные вопросы педагога. | Совм. Деят. |
| Озн. С миром природы | 3. Снеговичок и елочка | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | 0,5 |
| Ознак.с социальным и окруж.миром | 4. Наш зайчонок заболел  | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. О своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники; воспитывать уважение к маме. | Совм.деят |
|  | Ознак.с социальным и окруж. миром | 5. Подарок для крокодила Гены | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Совм.деят |
| 6. Февраль | Ознак. С предметным окруж. и социальным миром | 1.Бытовые приборы | Формировать понятие «Бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | 0,5 |
| Ознак. С предметным окруж. | 2. Золотая мама | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | Совм.деят |
| Ознак. С социальным и окруж.миром | 3. Как мы с Фунтиком возили песок | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; многие папы умеют управлять машиной; воспитывать уважение к папе | Совм.деят |
| Озн. С миром природы. | 4.Котенок Пушок | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. | 0,5 |
| 7. Март | Ознаком.с предм. окруж | 1. Самолет построим сами | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению; грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль | 0,5 |
| Ознаком. С предметным окруж. | 2. Радио | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов | Совм.деят |
|  | Ознако. С социальным и окруж.миром | 3. Вот так мама, золотая прямо! | Продолжим знакомить детей с трудом мам и бабушек, познакомить с их деловыми качествами; формировать уважение к маме, бабушке, желание заботься о них | Совм.деят |
| Озн. С миром природы | 4. Петушок и его семейка | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах | 0,5 |
| 8. Апрель | Ознак. С предметным окруж. | 1. Тарелочки из глины | Знакомить детей со свойствами глины. Со структурой ее поверхности | Совм.деят. |
| Ознаком.с предметным окруж. | 2. Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | 0,5 |
| Ознак.с социальным и окруж. миром | 3. Кто в домике живет?  | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения | Совм.деят. |
| Ознак.с социальным и окруж.миром | 4. Моя семья | Формировать у ребят первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи | 0,5 |
| Озн. С миром природы | 5. Солнышк, солнышко, выгляни в окошечко…  | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить предавать образ солнца в рисунке | Совм.деят. |
| 9.Май | Ознак.с предметным окруж. | 1. Подарки для медвежат | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | Совм.деят. |
|  | Ознак. С предметным окруж. | 2.Утята | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  | Совм.деят. |
| Ознак. С социальным и окруж. миром | 3. Заболели зверюшки – любимые игрушки | Дать представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие | Совм.деят. |
| Озн. С миром природы | 4. Там и тут, там и тут одуванчики цветут… | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы | 1 |
| Итого | 9 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | период | тема | Цель | Вид деятельности |
| Сентябрь | Форма | Учить детей различать форму предметов по признакам | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Овощи, фрукты | Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Октябрь | Посуда | Учить детей определять и различать посуду, виды посуды, выделять основные признаки предметов посуды *(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)* | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Бытовая техника | Учить детей различать бытовую технику и определять ее предназначение | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические игры) |
| Ноябрь | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи *(огурец, помидор, морковь, репа)*. Расширять представления о выращивании овощных культур | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Осень | Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические игры) |
| Декабрь | Дикие животные | Расширять знания детей о диких животных. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| В гостях у бабушки | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Январь | Птицы | Закреплять знания о жизни птиц, воспитывать интерес, желание больше узнать о птицах. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Любимые игрушки | Воспитывать навыки бережного, доброжелательного отношения к игрушкам; сравнивать две группы предметов, использовать понятия *«больше»*, *«меньше»*, *«один»*, *«много»*; | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Февраль | Одежда | *О*пределять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды *(цвет, форма, строение, величина)*; группировать предметы по признакам.  | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Зимующие птицы | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Март | Мебель | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели *(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)*; группировать предметы по признакам. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Солнечные зайчики | Расширять представления детей о явлениях природы: солнечный свет, солнечное тепло. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Апрель | Транспорт |  | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Май | В мире книг | **Познакомить** детей с разнообразием книг. Дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Весна | Закрепить представления детей о весне, ее признаках. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Домашние животные | **Закрепить знания детей о домашних животных** | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |

**Методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Э. М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» мозаика-синтез москва, 2019
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 2-3 лет»
3. Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет» –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,С2015»

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия:***

 ***Наглядно-дидактические пособия***

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Деревья и листья»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Овощи»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»;
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Плакаты: «Городской транспорт»;
2. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;
3. Серия: «Расскажите детям о бытовых приборах

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

1. Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).