Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: buratino215@mail.ru

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Принята на педагогическом Утверждаю

Совете МБДОУ №215 Заведующий МБДОУ №215

№1 от 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Деникова

 Пр. №\_\_\_ от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Для детей 3-4 лет**

**В рамках реализации программы «От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Авторы составители

Воспитатели:

КИМ О.Н.

САЕНКО В.В

**Ростов-на-Дону**

**2021 г.**

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Образовательная программа МБДОУ № 215
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 215 «Успешный гражданин- сильная Россия»
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный № 5558 от 19.08.2015);
9. Устав МБДОУ № 215
	1. **Задачи познавательного развития детей 3-4 лет**
10. **Формирование элементарных математических представлений**

Образовательные задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

1. **Ознакомление с миром природы**

Образовательные задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных.

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных.

- Учить наблюдать за птицами.

- Расширять представления детей о насекомых.

Воспитательные задачи:

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды

Знакомить с некоторыми растениями данной местности, с комнатным растениями.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни деятельности взрослых и детей.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе

- Знакомить с правилами поведения в природе.

1. **Познавательно-исследовательская деятельность**

Образовательные задачи:

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;

- Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку.

- Знакомить с материалами

- Учить способам обследования предметов.

- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.

Воспитательные задачи:

- Обогащать чувственный опыт детей.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойств предметов.

- Подсказывать детям название форм .

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

**4. Ознакомление с социальным миром и окружающим миром**

Образовательные задачи:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Воспитательные задачи:

- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**5. Ознакомление с предметным миром:**

-формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

-продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побужать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, обувь, варежки и т.п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

-раскрывать разнообразные способы использования предметов

-упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч-синий мяч, большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.) Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**1.3. Принципы построения Программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

**1.4.Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет**

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**2. «Содержательный раздел»**

Содержание программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

**2.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе**

Программа реализуется через следующие направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Ознакомление с предметным миром
3. Ознакомление с миром природы
4. Познавательно-исследовательская деятельность
5. Ознакомление с социальным и окружающим миром

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**2.2. Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.3. Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

***Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)*** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

* 1. непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
	2. взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
	3. самостоятельная деятельность.
	4. **Способы поддержки детской инициативы**

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

* 1. *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Цветные фантазии», «Моя семья», «Маленькие фантазёры» и др.);
	2. *Исследовательские проекты –* проекты*,* носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Живая вода», «Части тела», «Полезные продукты» и др.);
	3. *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Спички детям не игрушки», «Профессии», «Мой друг светофор» и др.).
	4. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

1. **«Организационный раздел»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

(всё что связано с данной образовательной областью)

В группе осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

-интерактивные доска

- наличие выхода в Интернет;

- электронные пособия: интернет игры, игры развивашки.

*Трансформация пространства групповых помещений* осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

*Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста* решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, *в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули и др.

В МБДОУ № 215 направления *физического* развития воспитанников решаются в *физкультурном зале*. Помещение располагает необходимым физкультурным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

 *Художественно-эстетическое* развитие воспитанников реализуется как в групповом помещении в специально оборудованных мини зонах так и в в *музыкальном зале*. Музыкальный зал располагает необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанного направления.

*Вариативность среды* обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета психолога,* подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового материала обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании

**3.2. Объём рабочей программы**

Формирование элементарных математических представлений: 36 часов в год*.*

Ознакомление с миром природы: 7,2 Часов в год

Познавательно-исследовательская деятельность: 7,2 и реализуется в совместной деятельности и режимных моментах.

Ознакомление с социальным миром: 3,6часов в год

Ознакомление с предметным миром 7,2 часов в год

**3.3. Результаты освоения рабочей программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы» «Оценка результатов освоения программы»,

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики раз вития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений

воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***На этапе дошкольного детства с 3 лет до 8 лет ребенок:***

* выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;
* активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* развита мелкая и крупная моторика;
* следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям
* любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ 3-4 ГОДА.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЭМП ВО 2 МЛ.ГРУППЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Занятие, программное содержание** | **Объем**  |
| **СЕНТЯБРЬ**  | 1 | Мониторинг занятие № 1 | 1 |
| 2 | Мониторинг занятие № 2 | 1 |
| 3 | Занятие № 3 | 1 |
| 4 | Занятие № | 1 |
| **ОКТЯБРЬ** | **1 неделя** | **№ 5.*** Учить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного
 | **1** |
| **2 неделя** | **№ 6.*** Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький
 | **1** |
| **3 неделя** | **№ 7.** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного | **1** |
| **4 неделя** | **№ 8.** Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче | **1** |
| **НОЯБРЬ** | **1 неделя** | **№ 9.**Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг пи квадрат | **1** |
| **2 неделя** | **№ 10.** * Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат
 | **1** |
| **3 неделя** | **№ 11.** Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке | **1** |
| **4 неделя** | **№ 12.*** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче
 | **1** |
| **5 неделя** | **№ 13.** * Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки
 | **1** |
| **ДЕКАБРЬ** | **1 неделя** | **№ 14.** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче | **1** |
| **2 неделя** | **№ 15.** * Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения слова широкий - узкий, шире - уже
 | **1** |
| **3 неделя** | **№ 16.** Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат | **1** |
| **4 неделя** | **№ 17.** * Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине
 | **1** |
| **ЯНВАРЬ** | **1 неделя** | **НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ** |
| **2 неделя** | **№ 18.** Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом | **1** |
| **3 неделя** | **№ 19.** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - столько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа | **1** |
| **4 неделя** | **№ 20.** Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько | **1** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **1 неделя** | **№ 21.** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько | **1** |
| **2 неделя** | **№ 22.** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже | **1** |
| **3 неделя** | **№ 23.** Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник | **1** |
| **4 неделя** | **№ 24.** Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | **1** |
| **МАРТ** | **1 неделя** | **№ 25.** Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь | **1** |
| **2 неделя** | **№ 26.** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (один и много). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника | **1** |
| **3 неделя** | **№ 27.** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | **1** |
| **4 неделя** | **№ 28.** Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди - сзади, слева - справа | **1** |
| **5 неделя** | **№ 29.** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | **1** |
| **АПРЕЛЬ** | **1 неделя** | **№ 30.** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | **1** |
| **2 неделя** | **№ 31.** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: *но, под, в* и т.д. | **1** |
| **3 неделя** | **№ 32.** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб | **1** |
| **4 неделя** | **№ 33.** Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала | **1** |
| **МАЙ** | **1 неделя** | **№ 34. Дидактические игры** * Повторение пройденного программного материала
 | **1** |
| **2 неделя** | **№ 35. Дидактические игры** Повторение пройденного программного материала | **1** |
| **3 неделя** | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** |
| **4 неделя** |
|  |  | **36** |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ **С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ И МИРОМ ПРИРОДЫ** В 1 МЛ.ГР. (9 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | направление | №, название | Цель | Кол-во часов/ деят.. |
| 1. Сентябрь
 | Озн. С миром природы | 1.Овощи с огорода | Закрепить умение детей различать овощи по внешнему виду и вкусу (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» | 0,5 |
| Озн. С социальным окружением и предметным окруж. | 2.Транспорт | Закрепить умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции…)  | 0,5 |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 3. Мой родной город | Помочь детям запомнить название родного города; дать элементарные представления о городе Ростове-на-Дону. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному город. | Совм.деят |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | Папа, мама, я- семья. | Формировать первоначальные представления о семье. Вызвать у ребенка интерес к собственному имени. | Совм.деят |
| 1. Октябрь
 | Озн. С предметным окруж. | 1.Одежда | Закреплять умение детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам | Совм.деят |
|  | Озн. С предметным окруж | 2.Мебель | Закрепить умение детей определять и различать мебель, её виды, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции…), группировать предметы по признакам | 0,5 |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 3. В гостях у бабушки | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с животными; формировать бережное отношение к животным. | 0,5 |
| Озн. С миром природы | 4.Листопад, листопад, листья желтые летят… | Закрепить элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Совм.деят |
| 1. Ноябрь
 | Озн. С предметным окруж. | 1.Чудесный мешочек | Расширять знания детей о предметах (сделанные руками человека или природой) | Совм.деят |
| Озн. С предметным окруж. | 2.Отгадай предмет | Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет,форма,величина,способ использования, строение и т.д)  | 0,5 |
| Озн. С миром природы | 3. Рыбка плавает в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | 0,5 |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 4. Назови близких | Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи | Совм.деят |
| Озн. С Социальным и окружающим миром | 5.Варвара – краса, длинная коса. | Знакомить детей с трудом мамы, дать понятие о том. Что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; воспитывать уважение к маме  | Совм.деят |
| 1. Декабрь
 | Озн. С миром природы и предметным окр. | 1.Зима пришла | Закрепить элементарные представления об зимних изменениях в природе | 0,5 |
| Озн.с предм. окр. | 2. Гирлянда | Познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику | 0,5 |
| Озн.с социальным и окруж. миром | 3.Хорошо у нас в детском саду! | Закреплять умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Совм.деят |
| Озн. С миром природы | 4.У кормушки | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | Совм.деят |
| 5. Январь | Озн.с предм. окруж. | 1. Смешной рисунок | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | 0,5 |
| Ознак. с предметным окруж. | 2. Классификация посуды | Развивать умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их названию, использованию, форме, величине и цвету, развивать умение отвечать на заданные вопросы педагога. | Совм. Деят. |
| Озн. С миром природы | 3. Снеговичок и елочка | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | 0,5 |
| Ознак.с социальным и окруж.миром | 4. Наш зайчонок заболел  | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. О своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники; воспитывать уважение к маме. | Совм.деят |
|  | Ознак.с социальным и окруж. миром | 5. Подарок для крокодила Гены | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Совм.деят |
| 6. Февраль | Ознак. С предметным окруж. и социальным миром | 1.Бытовые приборы | Формировать понятие «Бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | 0,5 |
| Ознак. С предметным окруж. | 2. Золотая мама | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | Совм.деят |
| Ознак. С социальным и окруж.миром | 3. Как мы с Фунтиком возили песок | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; многие папы умеют управлять машиной; воспитывать уважение к папе | Совм.деят |
| Озн. С миром природы. | 4.Котенок Пушок | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. | 0,5 |
| 7. Март | Ознаком.с предм. окруж | 1. Самолет построим сами | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению; грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль | 0,5 |
| Ознаком. С предметным окруж. | 2. Радио | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов | Совм.деят |
|  | Ознако. С социальным и окруж.миром | 3. Вот так мама, золотая прямо! | Продолжим знакомить детей с трудом мам и бабушек, познакомить с их деловыми качествами; формировать уважение к маме, бабушке, желание заботься о них | Совм.деят |
| Озн. С миром природы | 4. Весенняя капель | Закрепить элементарные представления об весенних изменениях в природе | 0,5 |
| 8. Апрель | Ознак. С предметным окруж. | 1. Тарелочки из глины | Знакомить детей со свойствами глины. Со структурой ее поверхности | Совм.деят. |
| Ознаком.с предметным окруж. | 2. Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | 0,5 |
| Ознак.с социальным и окруж. миром | 3. Кто в домике живет?  | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения | Совм.деят. |
| Ознак.с социальным и окруж.миром | 4. Моя семья | Формировать у ребят первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи | 0,5 |
| Озн. С миром природы | 5. Солнышк, солнышко, выгляни в окошечко…  | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить предавать образ солнца в рисунке | Совм.деят. |
| 9.Май | Ознак.с предметным окруж. | 1. Подарки для медвежат | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | Совм.деят. |
|  | Ознак. С предметным окруж. | 2.Утята | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  | Совм.деят. |
| Ознак. С социальным и окруж. миром | 3. Заболели зверюшки – любимые игрушки | Дать представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие | Совм.деят. |
| Озн. С миром природы | 4. Там и тут, там и тут одуванчики цветут… | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы | 1 |
| Итого | 9 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | период | тема | Цель | Вид деятельности |
| Сентябрь | Форма | Учить детей различать форму предметов по признакам | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Овощи, фрукты | Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Октябрь | Посуда | Учить детей определять и различать посуду, виды посуды, выделять основные признаки предметов посуды *(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)* | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Бытовая техника | Учить детей различать бытовую технику и определять ее предназначение | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические игры) |
| Ноябрь | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи *(огурец, помидор, морковь, репа)*. Расширять представления о выращивании овощных культур | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Осень | Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические игры) |
| Декабрь | Дикие животные | Расширять знания детей о диких животных. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| В гостях у бабушки | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Январь | Птицы | Закреплять знания о жизни птиц, воспитывать интерес, желание больше узнать о птицах. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Любимые игрушки | Воспитывать навыки бережного, доброжелательного отношения к игрушкам; сравнивать две группы предметов, использовать понятия *«больше»*, *«меньше»*, *«один»*, *«много»*; | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Февраль | Одежда | *О*пределять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды *(цвет, форма, строение, величина)*; группировать предметы по признакам.  | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Зимующие птицы | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Март | Мебель | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели *(цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)*; группировать предметы по признакам. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Солнечные зайчики | Расширять представления детей о явлениях природы: солнечный свет, солнечное тепло. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Апрель | Транспорт |  | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Май | В мире книг | Познакомить детей с разнообразием книг. Дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Весна | Закрепить представления детей о весне, ее признаках. | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |
| Домашние животные | Закрепить знания детей о домашних животных | Совместная деятельность педагога и детей (Дидактические, настольные игры) |

**Методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Э. М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» мозаика-синтез москва, 2019
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 2-3 лет»
3. Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет» –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,С2015»

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия:***

 ***Наглядно-дидактические пособия***

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Деревья и листья»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Овощи»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»;
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

1. Плакаты: «Городской транспорт»;
2. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;
3. Серия: «Расскажите детям о бытовых приборах

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

1. Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).