**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»**

**344091 г. Ростов-на-Дону, пр. Коммунистический, 36/1 тел. (факс): 8(863)224-13-29**

**e-mail:** **buratino215@mail.ru**

**ИНН/КПП 6168099008/6168011001 ОКПО 53521638 ОГРН 1026104364252**

Принята УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ №215

МБДОУ №215 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Деникова

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По социально-коммуникативному развитию**

Для детей 2-3 лет

В рамках реализации программы «от рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Авторы составители

Воспитатели:

Кибасова К.С.

Евдокимова Н.Г.

Г. Ростов-на-Дону

2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа МБДОУ № 215 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4.Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

5.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

6.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный №5558 от 19.08.2015);

7.Устав МБДОУ № 215

8. Основная образовательная программа МБДОУ № 215

9.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

**Задачи:**

* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;

***Принципы построения рабочей программы:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

***Возрастные особенности воспитанников***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Планируемые результаты реализации Программы**

На этапе раннего детства с 2-3 лет ребенок:

* проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
* наблюдает за действиями сверстников и подражает им;
* проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку;
* стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); развита крупная моторика

**Содержание рабочей программы**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач для всех возрастных групп обеспечиваетсяза счёт использования методических пособий:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.

**Формы реализации Программы**

Содержание рабочей программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Виды образовательной деятельности**

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

* непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыка, физическая культура;
* совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
* самостоятельная деятельность ребёнка.

**Способы поддержки детской инициативы**

В рамках рабочей программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации рабочей программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В группе используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работыреализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

***Материально-техническое обеспечение***

Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

Трансформация пространства группового помещения осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда группового помещения систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Поли функциональность в групповом помещении детей раннего и младшего возрастарешается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности.

Вариативность средыобеспечивается за счёт создания различных пространств в групповых помещениях, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор.

Предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям безопасности - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

**Интеграция образовательных областей**

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Формы работы с детьми**

В соответствие с рабочей программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (при необходимости в группах кратковременного пребывания). Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
* совместную деятельность взрослых и детей;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

**Методическое обеспечение рабочей программы**

К программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» издан полный методический комплект необходимых пособий.

Наряду с пособиями, написанными специально к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-201

**Учебно-тематический план по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности**  | **Тема**  | **Количество часов** |
| **Сентябрь**  |
| 1. | Игровое упражнение | «Мойдодыр» | 1 |
| 2. | Игровая беседа | «Наши ножки» | 1 |
| 3. | Игра | «Есть у солнышка друзья» | На прогулке |
| **Октябрь**  |
| 1. | Обучающая игра | «Закатаем рукава» | 1 |
| 2. | Игровая беседа | «Добро» | В первой половине дня |
| 3. | Игра  | «Уберем мусор в корзину» | 1 |
| **Ноябрь**  |
| 1. | Упражнение  | «Выверни колготки» | 1 |
| 2. | Игровая ситуация  | «Расскажи мишке, зачем нужно закатывать рукава» | 1 |
| 3. | Дидактическая игра | «Ласковое слово» | На прогулке |
| **Декабрь**  |
| 1. | Беседа  | «Зверушки» | Вторая половина дня |
| 2. | Наблюдение  | Труд няни | 1 |
| 3. | Игровое упражнение | «Разложи книжки» | 1 |
| **Январь**  |
| 1. | Песня  | «Мама для мамонтенка» | Первая половина дня |
| 2. | Упражнение | «Варежки» | 1 |
| 3. | Игровое упражнение | «Найдем игрушкам домик» | 1 |
| **Февраль**  |
| 1. | Игра  | «Одежкин домик» | 1 |
| 2. | Фото  | «Я с папой» | Первая половина дня |
| 3. | Наблюдение  | Труд медсестры | 1 |
| **Март**  |
| 1. | Упражнение  | «Вытрем личико» | 1 |
| 2. | Беседа  | «Я и доброта» | Вторая половина дня |
| 3. | Игровая ситуация  | «Погладим белье для Кати» | 1 |
| **Апрель**  |
| 1. | Игровое упражнение | «Водичка» | 1 |
| 2. | Дидактическая игра  | «Добрая книга» | Вторая половина дня |
| 3. | Игровое упражнение | «Соберем игрушки» | 1 |
| **Май** |
| 1. | Чтение  | «По дороге с облаками» | Первая половина дня |
| 2. | Игровое упражнение | «Сбор мусора» | 1 |
| 3. | Игра  | «Платочки» | 1 |
|  | Итого  |  | 18 |