Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: [buratino215@mail.ru](mailto:buratino215@mail.ru)

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Принята на педагогическом Утверждаю

Совете МБДОУ №215 Заведующий МБДОУ №215

№1 от 30.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Деникова

Пр. № 158 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области**

**Социально – коммуникативное развитие детей 5-6 лет**

**в рамках реализации программы «От рождения до школы»**

**Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Авторы составители:

Воспитатели

Самодурова С.С.

Мкртычян М.Н.

г. Ростов-на-Дону

2021

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2020 г. №);
6. Образовательная программа МБДОУ № 215
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 215 «Успешный гражданин- сильная Россия»
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный№5558 от 19.08.2015);
9. Устав МБДОУ № 215
   1. Задачи Социально – коммуникативного развития детей 5-6 лет

1.Социализация, общение, нравственное воспитание.

Образовательные задачи:

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

- Обогащать словарь детей вежливыми словами.

- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

2.Ребёнок в семье и обществе.

Образовательные задачи:

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

- Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи.

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Воспитательные задачи:

- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

3.Самообслуживание и трудовое воспитание.

Образовательные задачи:

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.

- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4.Основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательные задачи:

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транс порта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение обращаться за помощью к взрослым

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

1.3. Принципы построения Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

1.4.Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

Детям 5-6 лет свойственно в овладении основными достижениями: распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности; анализ сложных форм объектов; освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты:

используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Объём рабочей программы 36 часов

Социализация, общение, нравственное воспитание: 11 часов в год.

Самообслуживание и трудовое воспитание: 7 часов в год

Ребёнок в семье и обществе 9 часов в год

ОБЖ 9 часов в год

2. «Содержательный раздел»

Содержание Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

2.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие направления:

1. Социализация, общение нравственного воспитания
2. Ребёнок в семье и обществе
3. Самообслуживание и трудовое воспитание
4. ОБЖ

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, общение нравственного воспитания

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.3. Виды образовательной деятельности

Содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

1.непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;

2.взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

3.самостоятельная деятельность.

* 1. Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

1.Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Цветные фантазии», «Моя семья», «Маленькие фантазёры»и др.);

2.Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Живая вода», «Части тела», «Полезные продукты» и др.);

3.Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Спички детям не игрушки», «Профессии», «Мой друг светофор» и др.).

* 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

1. «Организационный раздел»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

(всё что связано с данной образовательной областью)

В группе осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

-интерактивные доска

- наличие выхода в Интернет;

- электронные пособия: интернет игры, игры развивашки.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста используются игровые модули и др.

В МБДОУ № 215 направления физического развития воспитанников решаются в физкультурном зале. Помещение располагает необходимым физкультурным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников реализуется как в групповом помещении в специально оборудованных мини зонах так и в вмузыкальном зале. Музыкальный зал располагает необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанного направления.

Вариативность среды обеспечивается за счёт создания различных пространств в групповых помещениях, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие кабинета психолога, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового материала обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям безопасности - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании

3.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. «Этические беседы» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М. Мозаика- Синтез,2015 г.

3. « Формирование основ безопасности дошкольников»-- К.Ю.Белая М. Мозаика- Синтез,2015 г.

4. Бобнева М.И. «Социальные нормы и регуляции поведения» 1978

5. Божович Л.И. «Личность и ее формированиев детском возрасте» 1968

6. Блощицына Т.С. «Возможности формирования детский взаимоотношений в совместных играх»//»Дошкольное воспитание» 1982

7. Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает» 2002

8. Буре Р.С. «Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста» //»Ребенок в детском саду»2000

9. Буре Р.С., Костелова Л.Д. «Развитие теории и методики воспитания нравственных качеств у детей // Ярославский педагогический вестник» 2002

10. Буре Р.С. «Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности//Дошкольная педагогика» 2007

11. Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей» 2006

12. Воробьева М.В. «Воспитание положительного отношения к сверстникам//Дошкольное воспитание»1988

13. Выготский П.С. «Овладение собственным поведением. Собрание сочинений: в 6 т.» 1983

14. Дробницкий О.Г. «Понятие морали» 1974

15. Запорожец А.В. «Воспитание эмоций и чувств у дошкольника//Эмоциональное развитие дошкольника» Под ред. А.Д. Кошелевой. 1985

16. Крайнова Л.В. «Формирование коммуникативной активности в условиях совместной продуктивной деятельности// Дошкольное воспитание» 1984

17. Титаренко А.И. «Влияние нравственных представлений дошкольника на поведение// Дошкольное воспитание» 1980

19. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» //Обучение детей дошкольного возраста ППД. 2009

20. Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога». 2014

Учебно-тематическое планирование

социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п № | Тема занятия | Программное содержание | | | Кол-во часов,  № книги стр. |
| Сентябрь. | | | | | |
| 1. | Ребенок в семье  Вежливая просьба. | Расширять знания о правилахобщения, онеобходимостисоблюдатьих; активизироватьвречидошкольниковсоответствующиесловаиоборотыречи. | | | 1 |
| 2. | ОБЖ  Опасные предметы. | Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметов. Учить соблюдать определенные правила. | | | 1 |
| 3. | Социализация  Фея учит вежливости. | Расширять понятие "этикет". Продолжатьупражнятьдетейвумениибытьвежливыми, вести диалог со взрослыми и детьми, соблюдая нормы и правила, принятые в обществе. | | | 1 |
| 4. | Трудовое восп.  Ежедневные обязанности | Приучать детей добросовестно выполнять свои ежедневные обязанности | | | 1 |
| Октябрь. | | | | | |
| 1. | Ребенок в семье  Семьи большие и маленькие. | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Называть имена, отчество членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе .Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | | | 1 |
| 2. | ОБЖ  Один дома. Если ребёнок потерялся. | Формировать навыки безопасного, самостоятельного правильного поведения, привычку осознанно вести себя в критической ситуации. | | | 1 |
| 3. | Социализация  Вместе тесно, а врозь скучно. | Продолжатьпомогатьдетямосваиватьнормыповедения, учитьдоброжелательности. Развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнёром.  Способствовать сплочению детского коллектива.  Учить детей проигрывать, развивать эмпатию. | | | 1 |
| 4. | Патриотическое восп.  Наша Родина-Россия | Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). | | | 1 |
| Ноябрь. | | | | | |
| 1. | Социализация  Глупые ссорятся, а умные договариваются. | Развивать умение договариваться, самостоятельно решать конфликты без проявления агрессии. Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, сочувствовать, прощать. | | | 1 |
| 2. | ОБЖ  Поведение ребёнка на детской площадке. Психологическая безопасность или защити себя сам. | Познакомить с опасными ситуациями, случаями из жизни во время прогулки на детской площадке. Расширить знания детей о чувствах людей, проявлении этих чувств. Формировать привычку избегать агрессивно настроенных людей. | | | 1 |
| 3. | Трудовое восп.  Ремонт книг | Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на их оформление, на иллюстрации; аккуратно и бережно использовать книги | | | 1 |
| 4. | Ребенок в семье  Роль отца и матери | Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, воспитывать уважение к ним | | | 1 |
| Декабрь. | | | | | |
| 1. | Ребенок в семье  Уважение к бабушке и дедушке | Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. | | | 1 |
| 2. | ОБЖ  О правильном питании и пользе витаминов. Правила первой помощи. Врачебная помощь. | Продолжать знакомить с принципами правильного питания и его пользой для организма. Учить оказывать первую помощь при несчастных случаях. Расширить знания о врачебной помощи. | | | 1 |
| 3. | Трудовое восп.  Труд-основа жизни | Разъяснять детям значимость труда, расширять представления детей о труде взрослых, прививать бережное отношение к тому, что сделано руками человека | | | 1 |
| 4. | ОБЖ  Правила безопасного поведения на улицах. | Расширять и закреплять правила безопасного поведения на улице. | | | 1 |
| Январь. | | | | | |
| 1. | Социализация  Зайчик, который всем помогал. | Продолжать расширять понятие "Доброта", воспитывать желание помогать людям, нуждающимся в помощи. | | | 1 |
| 2. | ОБЖ  Твои помощники на дорогах. | Стремиться выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дороге. Учить «понимать» и взаимодействовать с «помощниками» на дороге: дорожные знаки, сигналы светофора, полиция. | | | 1 |
| 3. | Социализация  Умей увидеть тех, кому нужна помощь. | Закреплять понятие "Доброта", воспитывать привычку быть внимательным ко всему, что тебя окружает и при необходимости приходить на помощь. | | | 1 |
| 4. | Ребенок в семье  Мы не будем  ссориться | воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе | | | 1 |
| Февраль. | | | | | |
| 1 | Трудовое восп.  Дежурство по столовой: «Салфеточки в салфетницах». | | Обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать; учить детей наиболее рациональным приемам работы; воспитывать культуру труда | 1 | |
| 2. | ОБЖ  Дорожные знаки. | | Учить различать и понимать дорожные знаки и следовать их указаниям. | 1 | |
| 3. | Нравственное восп.  «Он сам наказал себя». | | Расширять понятие «плохой поступок». Формировать привычку не совершать плохие поступки. | 1 | |
| 4. | ОБЖ  Опасные насекомые. | | Расширять знания об особенностях поведения насекомых и правилах безопасного взаимодействия с ними. | 1 | |
| Март. | | | | | |
| 1. | Семейное восп.  Хорошие товарищи. | | Воспитывать любовь и уважение по отношению друг к другу, готовность придти на помощь товарищу при необходимости. | 1 | |
| 2. | Трудовое восп.  Хозяйственно – бытовой труд: «Чистые стульчики». | | Учить детей помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий; развивать трудовые умения и навыки. | 1 | |
| 3. | Социализация  Спасибо за правду. | | Расширять значения «правда» и «ложь». Воспитывать привычку говорить правду. | 1 | |
| 4. | Ребенок в семье  «Какая семья самая счастливая?» | | Формировать представление детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо. Побуждать детей более широко и творчески использовать в обыденной жизни знания о своей семье. | 1 | |
| Апрель. | | | | | |
| 1. | Социализация  Правда всегда узнаётся. | | Расширять понятие о значении правды для людей. Показать, к каким последствиям может привести ложь. | 1 | |
| 2. | ОБЖ  Правила поведения при грозе. | | Расширять знания детей о грозе, познакомить с правилами во время грозы. | 1 | |
| 3. | Семейное восп.  У ленивогоФедорки всегда отговорки. | | Закреплять с детьми правила, существующие в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботится о них, выполнять просьбы старших. | 1 | |
| 4. | Трудовое восп.  Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». | | Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи. | 1 | |
| Май. | | | | | |
| 1. | Социализация  Кем быть? | | Продолжать знакомить с различными профессиями, акцентируя внимание на важность каждой из них. | 1 | |
| 2. | Семейное восп.  «Сестра, брат в семье» | | Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой? Развитие интереса к сверстнику, к младшему ребёнку, желания взаимодействовать с ним. | 1 | |
| 3. | Патриотическое восп.  «Этот день Победы». | | Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России. | 1 | |
| 4. | Трудовое восп.  «Надо вещи убирать – не придётся их искать». | | Формировать бережное отношение к вещам. Воспитывать привычку убирать вещи на свое место. | 1 | |
| Всего: 36 | | | | | |