Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: [buratino215@mail.ru](mailto:buratino215@mail.ru)

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Принята на педагогическом Утверждаю

Совете МБДОУ №215 Заведующий МБДОУ №215

№1 от 30.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Деникова

Пр. №158 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области**

**Познавательное развитие детей 5-6 лет**

**рамках реализации программы «От рождения до школы»**

**Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Авторы составители:

Воспитатели

Самодурова С.С.

Мкртычян М.Н.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Образовательная программа МБДОУ № 215
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 215 «Успешный гражданин- сильная Россия»
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный №5558 от 19.08.2015);
9. Устав МБДОУ № 215
   1. Задачи познавательного развития детей 5-6 лет
10. Формирование элементарных математических представлений

Образовательные задачи:

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

1. Ознакомление с миром природы

Образовательные задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о природе.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Расширять представления детей о диких животных.

- Расширять представления о птицах.

- Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Воспитательные задачи:

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Воспитывать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

- Знакомить с правилами поведения в природе.

1. Исследовательская деятельность

Образовательные задачи:

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

- Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Воспитательные задачи:

- Обогащать чувственный опыт детей.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

- Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

1. Ознакомление с социальным миром

Образовательные задачи:

- Обогащать представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества.

- Расширять представления о малой Родине.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитательные задачи:

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Воспитывать уважение к защитникам отечества.

1.3. Принципы построения Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

1.4.Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

Ребенок продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму 6 прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

2. Содержательный раздел

Содержание Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

2.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Ознакомление с миром природы
3. Исследовательская деятельность
4. Ознакомление с социальным миром

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о профессиях. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать группы предметов из разных по качеству элементов. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных. Расширять представления о птицах.Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

2.2. Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.3. Виды образовательной деятельности

Содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

* 1. непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
  2. взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  3. самостоятельная деятельность.
  4. Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

 - исследовательско-творческий - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.

- информационно-практико-ориентированный - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

- ролево-игровой - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

- творческий - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.

* 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

1. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

(всё что связано с данной образовательной областью)

В группе осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

-интерактивные доска

- наличие выхода в Интернет;

- электронные пособия: интернет игры, игры развивашки.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста используются игровые модули и др.

В МБДОУ № 215 направления физического развития воспитанников решаются в физкультурном зале. Помещение располагает необходимым физкультурным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников реализуется как в групповом помещении в специально оборудованных мини зонах так и в вмузыкальном зале. Музыкальный зал располагает необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанного направления.

Вариативность среды обеспечивается за счёт создания различных пространств в групповых помещениях, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие кабинета психолога, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового материала обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям безопасности - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании

3.2. Объём рабочей программы 72 часа

Формирование элементарных математических представлений: 36 часов в год.

Ознакомление с миром природы: 9 асов в год

Исследовательская деятельность 9 асов в год

Ознакомление с социальным миром: 9 часов в год

Ознакомление с предметным миром 9 часов в год.

* 1. Методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1995.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Акцидент, 1996.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1980.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа» . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гурьева Н. А. «Знакомство с природой России. Времена года».-СПб.: Паритет, 2008г

Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома.» М. ЛИНКА- ПРЕСС, 2009г.

Козлова С.А. « Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.

Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. « Наша Родина» -М. : Просвещение- 1984г

Учебно-тематический план

Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Программное содержание | Материалы | Кол-во часов |
| СЕНТЯБРЬ | | |  |
| 1  Зан.1 | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов;' выраженных соседними числами 4 и 5.  \_ Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). | Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. | 1 |
| 2  Зан.2 | • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки -таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки. | 1 |
| 3  Зан.3 | • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (на- пример: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  • Совершенствовать умение двигаться в  заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная - длинная и широкая, зеленая - короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик.  Раздаточный материал. Рабочие тетради,  цветные карандаши, звездочки. | 1 |
| 4  Зан.4 | • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и  возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще  короче, самый короткий (и наоборот).  • Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра | Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные  и маленькие зеленые круги (по 6 штук),  матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). | 1 |
| ОКТЯБРЬ | | |  |
| 1  Зан.5 | • Учить составлять множество из разных  элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  • Закреплять представления о знакомых  плоских геометрических фигурах (крyг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  • Совершенствовать умение определять  пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. | Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов; фигура каждого цвета представлена в двух размерах).  Раздаточный материал. 3 коробки с таким же набором геометрических фигур. | 1 |
| 2  Зан.6 | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).  • Закреплять представления о знакомых  объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.  Раздаточный материал. Двух полосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). | 1 |
| 3  Зан.7 | • Учить считать в пределах 7, показать  образование числа 7 на основе сравнения  двух групп предметов, выраженных числа-  ми 6 и 7. .  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).  • Продолжать учить определять местопо- ложение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). | 1 |
| 4  Зан.8 | • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).  • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста),2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток.  Раздаточный материал; Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребёнка) | 1 |
| НОЯБРЬ | | |  |
| 1  Зан.9 | • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  • Совершенствовать умение двигаться в  заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | 1 |
| 2  Зан.10 | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  • Закреплять представления о геометри- ческих фигурах (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник), развивать умение видеть и  находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | Демонстрационный материал. Письмо  с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка). | 1 |
| 3  Зан.11 | • Познакомить с порядковым значением  чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», .  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот).  • Упражнять в умении находить отличия в  изображениях предметов. | Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). | 1 |
| 4  Зан.12 | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Закреплять представления о частях су- ток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  • Совершенствовать представления о треугольнике его свойствах и видах. | Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.  Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | 1 |
| ДЕКАБРЬ | | |  |
| 1  Зан.13 | • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  ·Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже ... самый низкий (и наоборот).  • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.  Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до  10 кругов, цветные карандаши. | 1 |
| 2  Зан.14 | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  • Дать представление о четырехугольнике  на основе квадрата и прямоугольника.  • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур,  большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).  Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур. | 1 |
| 3  Зан.15 | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  • Познакомить е названиями дней недели. | Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры  «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.  Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников. | 1 |
| 4  Зан.16 | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ..? ; «На сколько число ... меньше числа ... ?».  • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели | Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений  движения.  Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета  (по 15 штук для каждого ребенка). | 1 |
| ЯНВАРЬ | | |  |
| 1  Зан.17 | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ... ?».  • Развивать глазомер, умение находить  предметы одинаковой длины, равные образцу.   • Совершенствовать умение различать и  называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  • Развивать умение видеть устанавливать  ряд закономерностей. | Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж  разной длины (3 штуки).  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). | 1 |
| 2  Зан.18 | • Продолжать учить понимать отношения  между рядом стоящими числами 9 и 10.  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом..  • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной  ширины (по количеству детей).  Раздаточный материал.  Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов | 1 |
| 3  Зан.19 | • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  • Учить ориентироваться на листе бумаги. | Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.  Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка). | 1 |
| 4  Зан.20 | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  • Продолжать учить ориентироваться на  листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа | Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей) .  Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для  каждого ребенка . | 1 |
| ФЕВРАЛЬ | | |  |
| 1  Зан.21 | • Познакомить с количественным составом  чисел 3 и 4 из единиц.  • Продолжать учить ориентироваться на  листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета  (фигуры расположены по - середине и по углам карточки).  Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | 1 |
| 2  Зан.22 | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из треугольников и четырехугольников.  Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. | 1 |
| 3  Зан.23 | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Формировать представление о том, что  предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение сравнивать 9  предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и  1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.  Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | 1 |
| 4  Зан.24 | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  • Продолжать формировать представление  о том, что предмет можно разделить на две  равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.  Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник;  по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10кругов. | 1 |
| МАРТ | | |  |
| 1  Зан.25 | • Закреплять представление о порядковом  значении чисел первого десятка и составе  числа из единиц в пределах 5.  • Совершенствовать в умении ориентироваться в окружающее пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  • Совершенствовать умение сравнивать до  10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Демонстрационный материал. Счетная  лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.  Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка). | 1 |
| 2  Зан.26 | • Продолжать учить делить круг на две  равные части, называть части и сравнивать  целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать два пред- мета по ширине с помощью условной меры,  равной одному из сравниваемых предметов.   • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.  Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. | 1 |
| 3  Зан.27 | • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.   • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.   • Совершенствовать умение двигаться в  заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево). | Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета,  фланелеграф.  Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | 1 |
| 4  Зан.28 | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и  сравнивать целое и часть.  • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний) .  Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники; по 1 фигуре для каждого ребенка). | 1 |
| АПРЕЛЬ | | |  |
| 1  Зан.29 | • Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Продолжать учить сравнивать предметы  по высоте с помощью условной меры, равной  одному из сравниваемых предметов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые  линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски -образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | 1 |
| 2  Зан.30 | • Совершенствовать навыки счета в Демонстрационный материал. Картинка  пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7,7 и 8,8 и 9,9 и 10.  • Развивать умение ориентироваться на  листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  • Продолжать формировать умение видеть Раздаточный материал. Геометрические  в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы(по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей.  Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги | 1 |
| 3  Зан.31 | • Продолжать учить понимать отношения Демонстрационный материал. Фланеле-  между рядом стоящими числами в предела10.  • Совершенствовать умение сравнивать  величину предметов по представлению  • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с 3 окошками (в центральных окошках - 1,2 и 3 круга).  Раздаточный материал. Двухполосные  карточки, треугольники и квадраты (по  12 штук для каждого ребенка); карточки с 3 окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур  (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). | 1 |
| 4  Зан.32 | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Демонстрационный материал. 3 плана – схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.  Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. | 1 |
| МАЙ | | |  |
| Работа на закрепление пройденного материала. | | | 4 |
| Всего:36 | | | |

**Учебно-тематический план по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название | Цель | Кол-во часов |
| Сентябрь | 1. Природа  Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты | Расширять представления детей о многообразии мира растений, способах ухода за ними; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть . Формировать общее представление об их пользе и разнообразии блюд из них | 1 |
| 2.Социальное окр.  «Мой любимый город» | Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города | 1 |
| 3.Предметное окр.  «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении; бережном отношении к ним. | 1 |
| 4.Иследовательская деят.«Нагревание -- охлаждение». | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. | 1 |
| Октябрь | 1.Природа.  Берегите животных! (4.10—Всемирный день животных) | Расширять представления детей о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Познакомить со способами охраны животных. | 1 |
| 2.Социальное окр.  « Мои друзья» | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | 1 |
| 3.Предметное окр.  «Что предмет  расскажет о себе» | Побуждать детей выделять  особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение  описывать предметы по их признакам. | 1 |
| 4.Иследовательская деят.  «Испарение» | Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. | 1 |
| Ноябрь | 1Природа.  Осенины | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарем. | 1 |
| 2.Социальное окр.  «Детский сад» | Показать детям общественную значимость дет.сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам дет.сада и их труду | 1 |
| 3. Предметное окр.  «Как бумага к нам пришла» | Расширять представления детей об изготовлении бумаги, разных видах ее и качествах. Формировать бережное отношение к бумаге. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | 1 |
| 4.Иследовательская деят.  «Золушка». | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. | 1 |
| Декабрь | 1Природа.  Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах, их значении для окружающей природы. | 1 |
| 2.Социальное окр.  Явления  общественной  жизни: «Россия -  огромная страна» | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация  (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | 1 |
| 3.Предметное окр.  «Наряды куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные  связи между использованием тканей и временем года. | 1 |
| 4.Иследовательская деят.  «Выпаривание соли». | Формирование представлений об испарении воды. | 1 |
| Январь | 1.Природа  Зимние явления в природе | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. | 1 |
| 2.Социальное окр.  « Моя семья» | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Называть имена, отчество членов семьи, рассказывать об их профессиях ,о том, какие они, что любят делать дома ,чем заняты на работе .Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | 1 |
| 3.Предметное окр.  «В мире металла» | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем  окружении. | 1 |
| 4.Иследовательская деят.  «Стирка и глажение белья». | Формирование представлений об испарении воды. | 1 |
| Февраль | 1.Природа  Как животные помогают человеку. | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. | 1 |
| 2.Соц.окр.  Явления  общественной  жизни: «Российская армия» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | 1 |
| 3.Предметное окр.  «Песня колокольчика» | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков  на Руси и в других странах. | 1 |
| 4.Иследовательская деят.  «Конденсация». | Формирование представлений о конденсации воды – превращение пара в воду при охлаждении пара. | 1 |
| Март | 1.Природа  Водные ресурсы Земли | Расширять представления о разнообразии водных ресурсов; о том, как нужно экономично относиться к ним. Расширять знания о свойствах воды и ее пользе. | 1 |
| 2.Социальное окр.  « В гостях у художника» | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. | 1 |
| 3.Предметное окр.  «Путешествие  в прошлое лампочки» | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | 1 |
| 4.Иследывательская деят. «Змей Горыныч о трёх головах». | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода, пар. | 1 |
| Апрель | 1 Природа  «Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в этот период. | 1 |
| 2.Социальное окр.  «Покорение космоса» | Дать представление:  – о космосе, космическом пространстве;– о ближайшей звезде – Солнце;  – о планетах Солнечной системы;  – о спутнике  Земли – Луне.  Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.  Учить фантазировать и мечтать | 1 |
| 3.Предметное окр.  «Путешествие  в прошлое пылесоса» | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | 1 |
| 4.Иследовательскаядеят.  «Лёд – вода - пар». | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. | 1 |
| Май | 1.Природа  «Леса и луга нашей родины» | Закреплять знания о многообразии растительного мира России; о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| 2.Социальное. окр. « Профессия - артист» | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах актеров. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | 1 |
| 3.Предметное окр.  «Путешествие  в прошлое телефона» | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | 1 |
| 4.иследовательская деят.  «Игра в школу». | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. | 1 |
| Всего: | | | 36 |