0Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: buratino215@mail.ru

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Принята на педагогическом Утверждаю

Совете МБДОУ №215 Заведующий МБДОУ №215

№1 от 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Деникова

 Пр. №\_\_\_ от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области

Развитие речи детей 6-7 лет

рамках реализации программы «От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева

Авторы составители:

 Воспитатели

 Сидорова А.В.

 Тупаева Н.В.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

* **Целевой раздел**
* **Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2020 г. №);
* Образовательная программа МБДОУ № 215
* Рабочая программа воспитания МБДОУ № 215 «Успешный гражданин- сильная Россия»
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный №5558 от 19.08.2015);
* Устав МБДОУ № 215
* **2. Задачи развития речи детей 6-7 лет.**
* **Развитие речи**

Образовательные задачи:

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря.

Воспитательные задачи:

-Воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

* **Художественная литература**

Образовательные задачи:

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

-Учить детей учить наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Воспитательные задачи

-Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

-Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

-Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

**1.3. Принципы построения Программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

**1.4.Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет**

Развивается связная речь, расширяющийся словарь, характер обобщений.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Освоение мира вещей, как предметов человеческой культуры, освоение форм позитивного общения с людьми; развитием полой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**2. «Содержательный раздел»**

Содержание Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

**2.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе**

Программа реализуется через следующие направления:

* Развитие речи
* Художественная литература

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи:***

* Овладение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

***Основные принципы развития речи:***

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
* Принцип коммуникативно–деятельностного подхода к развитию речи.
* Принцип развития языкового чутья.
* Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
* Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Содержание психолого - педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь, как средство общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующем обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересах фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

***Формирование словаря. Продолжать работу по обогощению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.***

***Побуждать интересоваться смыслом слова.***

***Совершенствовать умение использовать разные части в точном соответствии с из значением и целью высказывания.***

***Помогать детям осваивать выразительные средства языка.***

***Звуковая культура речи*.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношение все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию; учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонацию выразительность речи.

***Грамматический строй речи*. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.**

**Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.**

**Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.**

***Связная речь*.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками; воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

***Художественная литература***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.2. Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.3. Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

***Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)*** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

* непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
* взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* самостоятельная деятельность.
* **Способы поддержки детской инициативы**

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

* *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Цветные фантазии», «Моя семья», «Маленькие фантазёры»и др.);
* *Исследовательские проекты –* проекты*,* носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Живая вода», «Части тела», «Полезные продукты» и др.);
* *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Спички детям не игрушки», «Профессии», «Мой друг светофор» и др.).
* **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

* **«Организационный раздел»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

(всё что связано с данной образовательной областью)

В группе осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

-интерактивные доска

- наличие выхода в Интернет;

- электронные пособия: интернет игры, игры развивашки.

*Трансформация пространства групповых помещений* осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

*Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста* решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, *в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули и др.

В МБДОУ № 215 направления *физического* развития воспитанников решаются в *физкультурном зале*. Помещение располагает необходимым физкультурным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

 *Художественно-эстетическое* развитие воспитанников реализуется как в групповом помещении в специально оборудованных мини зонах так и в *музыкальном зале*. Музыкальный зал располагает необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанного направления.

*Вариативность среды* обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета психолога,* подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового материала обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании

**3.2. Объём рабочей программы**

Развитие речи: 36 часов в год*.*

Художественная литература: реализуется в совместной деятельности и режимных моментах.

* **Методическое обеспечение программы**

Гербова В.В. Развитие речи. Под редакцией Н.Е.Вераксы.

Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **№** | **Тема** | **часы** | **Примеч.** |
| Сентябрь  | 1 | Мониторинг | 1 |  |
| Сентябрь  | 2 | Мониторинг | 1 |  |
| Сентябрь  | 3 | Подготовишки (Побеседовать с детьми о том, как теперь называется х группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.) | 1 |  |
| Сентябрь  | 4 | Летние истории(Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | 1. |  |
| Октябрь  | 1 | Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | 1 |  |
| Октябрь  | 2 | Вот такая история! Помогать детям составлять рассказ из личного опыта | .1 |  |
| Октябрь  | 3 | Сочиняем сказку про Золушку. Активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 1 |  |
| Октябрь  | 4 | Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей | 1 |  |
| Ноябрь  | 1 | Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями | .1 |  |
| Ноябрь  | 2 | Лохматые и крылатые. Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и | .1 |  |
| Ноябрь  | 3 | На лесной поляне. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. | 1 |  |
| Ноябрь  | 4 | Сегодня так светло кругом. Познакомить детей со стихами об осени | 1 |  |
| Декабрь  | 1 | Зимние мотивы. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. | 1 |  |
| Декабрь | 2 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении | .1 |  |
| Декабрь | 3 | Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 1 |  |
| Декабрь | 4 | Подводный мир. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему | 1 |  |
| Январь  | 1 | Лексические игры. Обогащать и активизировать речь детей | 1 |  |
| Январь | 2 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | 1 |  |
| Январь | 3 | Заучивание зимних стихов. | 1 |  |
| Январь | 4 | Тяпа и Топ сварили компот. Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями | 1 |  |
| Февраль  | 1 | Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Познакомить детей с волшебной сказкой. | 1 |  |
| Февраль | 2 | Новогодние встречи. Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | 1 |  |
| Февраль | 3 | Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей. | 1 |  |
| Февраль | 4 | Лексические игры и упражнения. Активизировать словарный запас детей. | 1 |  |
| Март  | 1 | Пересказ рассказов из книг Г.Снегирева « про пингвинов». | .1 |  |
| Март | 2 | Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | 1 |  |
| Март | 3 | Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  | 1 |  |
| Март | 4 | Повторение пройденного материала. Закрепить лексические игры и упражнения | 1 |  |
| Апрель  | 1 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи | 1 |  |
| Апрель | 2 | Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову). Продолжать детей учить пересказывать. | 1 |  |
| Апрель | 3 | Лексические игры и упражнения. Активизировать речь, учить импровизировать. | 1 |  |
| Апрель | 4 | Весенние мотивы. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. | 1 |  |
| Май  | 1 | Лексико–грамматические упражнения. Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 1 |  |
| Май | 2 | Работа по сюжетной картине. Помогать детям составлять творческие рассказы. | 1 |  |
| Май |  | Литературный калейдоскоп. Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. | 1 |  |
| Май |  | Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни». Проверить могут, умеют дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. | 1 |  |