Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»

344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: [buratino215@mail.ru](mailto:buratino215@mail.ru)

ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252

Принята на педагогическом Утверждаю

Совете МБДОУ №215 Заведующий МБДОУ №215

№1 от 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Деникова

Пр. №\_\_\_ от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по образовательной области Социально – коммуникативное развитие детей 6-7 лет

в рамках реализации программы «От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильев

Авторы:

Воспитатели

Посиделова Л.А.

Гаспарян А. А.

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 215:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2020 г. №);
6. Образовательная программа МБДОУ № 215
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 215 «Успешный гражданин- сильная Россия»
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003197, регистрационный №5558 от 19.08.2015);
9. Устав МБДОУ № 215
   1. **Задачи Социально – коммуникативного развития детей 6-7лет**

**1.Социализация, общение, нравственное воспитание.**

Образовательные задачи:

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания , выполнять установленные нормы поведения , в своих поступках следовать положительному примеру.

- Расширять представления детей об их обязанностях , прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда , заниматься самостоятельно выбранным делом , договариваться . помогать друг другу.

- Формировать такие качества , как сочувствие , отзывчивость , справедливость , скромность .

- Обогащать словарь формулами словесной вежливости ( приветствие, прощание , просьба , извинения).

**2.** **Ребёнок в семье и обществе.**

Образовательные задачи:

- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды ( окраска стен , мебель , оформление участка и т. п. ).

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны ).

Воспитательные задачи:

-Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива : через участие в проектной деятельности , охватывающей детей младших возрастных групп и родителей ; посильном участии в жизни дошкольного учреждения .

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

**3.** **Самообслуживание и трудовое воспитание.**

Образовательные задачи:

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами ; правильно вести себя за столом ; обращаться с просьбой , благодарить.

- Развивать интерес к различным профессиям , в частности к профессиям родителей.

Воспитательные задачи:

- Формировать элементарные навыки поведения за столом.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности .

- Формировать желание участвовать в посильном труде .

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.**4.** **Основы безопасности жизнедеятельности**.

Образовательные задачи:

-Знакомить с правилами поведения в природе

- Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Знакомить с источниками опасности дома.

Воспитательные задачи:

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**1.3. Принципы построения Программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

**1.4.Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет**

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**2. «Содержательный раздел»**

Содержание Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

**2.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе**

Программа реализуется через следующие направления:

1. Социализация, общение нравственного воспитания
2. Ребёнок в семье и обществе
3. Самообслуживание и трудовое воспитание
4. ОБЖ

**2.2. Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.3. Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

***Для детей дошкольного возраста (с 6 лет до достижения школьного возраста)*** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

* 1. непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура;
  2. взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  3. самостоятельная деятельность.
  4. **Способы поддержки детской инициативы**

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

* 1. *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Цветные фантазии», «Моя семья», «Маленькие фантазёры» и др.);
  2. *Исследовательские проекты –* проекты*,* носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Живая вода», «Части тела», «Полезные продукты» и др.);
  3. *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Спички детям не игрушки», «Профессии», «Мой друг светофор» и др.).

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительский собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 215.

1. **«Организационный раздел»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

(всё что связано с данной образовательной областью)

В группе осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

-интерактивные доска

- наличие выхода в Интернет;

- электронные пособия: интернет игры, игры развивашки.

*Трансформация пространства групповых помещений* осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

*Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста* решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, *в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули и др.

**3.2. Объём рабочей программы**

Социализация, общение, нравственное воспитание: 9 часов в год*.*

Самообслуживание и трудовое воспитание: реализуется в совместной деятельности и режимных моментах.

Ребёнок в семье и обществе: 9 Часов в год

ОБЖ: 9 часов в год

* 1. **Методическое обеспечение программы**

1. От рождения до школы . Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования . под ред. Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2015.

2.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ ,2016.

3. Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду» М. ЛИНКА –ПРЕСС, 2009г.

|  |
| --- |
|  |

***Учебно- тематическое планирование социально коммуникативное развитие :***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Области** | **Тема** | **Задача** | **Количество часов** |
| Сентябрь. | Самообслуживание и трудовое воспитание | | **«** Вежливая просьба» | Расширять знания о правилах общения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | 1 |
| ОБЖ | | Опасные предметы. | Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметов. Учить соблюдать определенные правила | 1 |
| Социализация Общение , нравственное воспитание | | Фея учит вежливости | Расширять понятие "этикет". Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, вести диалог со взрослыми и детьми, соблюдая нормы и правила, принятые в обществе. | 1 |
| ОБЖ | | Опасные ситуации дома. | Познакомить детей с опасными ситуациями дома. Воспитывать привычку немедленно сообщать взрослым о возникновении чрезвычайной ситуации, учить пользоваться почтой и телефоном. | 1 |
| Октябрь | Самообслуживание и трудовое воспитание | | Семьи большие и маленькие. | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Называть имена, отчество членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе .Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | 1 |
| Ребенок в семье и обществе | | Один дома. Если ребёнок потерялся | Формировать навыки безопасного, самостоятельного правильного поведения, привычку осознанно вести себя в критической ситуации. | 1 |
| Социализация общение нравственное воспитание | | Вместе тесно, а врозь скучно | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнёром.  Способствовать сплочению детского коллектива.  Учить детей проигрывать, развивать симпатию | 1 |
| ОБЖ | | Огонь – наш друг, огонь – наш враг. О правилах пожарной безопасности. | Познакомить ребенка с причинами возникновения пожаров, мерами пожарной безопасности. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Учить осторожно общаться с огнем. | 1 |
| Ноябрь | Социализация общение нравственное воспитание | | Глупые ссорятся, а умные договариваются | Развивать умение договариваться, самостоятельно решать конфликты без проявления агрессии. Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, сочувствовать, прощать. | 1 |
| Ребенок в семье и обществе | | Поведение ребёнка на детской площадке. Психологическая безопасность или защити себя сам. | Познакомить с опасными ситуациями, случаями из жизни во время прогулки на детской площадке. Расширить знания детей о чувствах людей, проявлении этих чувств. Формировать привычку избегать агрессивно настроенных людей. | 1 |
| Самообслуживание и трудовое воспитание | | Каждая ссора красна примирением. | Развивать добрые, тёплые отношения между детьми. Продолжить знакомство детей с эмоциями, закрепить полученные на занятиях знания и умения. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. | 1 |
| Самообслуживание и трудовое воспитание | | Как устроен мой организм. Соблюдаем режим дня. Бережём своё здоровье. | Продолжать знакомить с устройством организма человека. Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену; умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. | 1 |
| Декабрь | Социализация общение нравственное воспитание | | Урок дружбы. | Расширять понятие "дружба", воспитывать дружелюбие, приветливость, уважение к другим. Формировать готовность к совместной деятельности. | 1 |
| ОБЖ | | О правильном питании и пользе витаминов. Правила первой помощи. Врачебная помощь. | О правильном питании и пользе витаминов. Правила первой помощи. Врачебная помощь. | 1 |
| Самообслуживание и трудовое воспитание | | Не будь жадным. | Формировать представления детей о щедрости и жадности. Воспитывать способность быть щедрым | 1 |
| ОБЖ | | Правила безопасного поведения на улицах. | Расширять и закреплять правила безопасного поведения на улице | 1 |
| Январь | Ребенок в семье и обществе | | Зайчик, который всем помогал. | Продолжать расширять понятие "Доброта", воспитывать желание помогать людям, нуждающимся в помощи | 1 |
| ОБЖ | | Твои помощники на дорогах. | Стремиться выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дороге. Учить «понимать» и взаимодействовать с «помощниками» на дороге: дорожные знаки, сигналы светофора, полиция. | 1 |
| Социализация общение нравственное воспитание | | Умей увидеть тех, кому нужна помощь | Закреплять понятие "Доброта", воспитывать привычку быть внимательным ко всему, что тебя окружает и при необходимости приходить на помощь. | 1 |
| Обж | | О правилах поведения в транспорте. | Воспитать навыки безопасного поведения в транспорте и на остановочных комплексах. | 1 |
|  | Социализация общение нравственное воспитание | | Добрые дела. | Расширять понятие «доброта». Формировать привычку делать добрые дела. | 1 |
| ОБЖ | | Дорожные знаки. | Учить различать и понимать дорожные знаки и следовать их указаниям | 1 |
| Ребенок в семье и обществе | | Он сам наказал себя | Расширять понятие «плохой поступок». Формировать привычку не совершать плохие поступки. | 1 |
| ОБЖ | | Опасные насекомые. | Расширять знания об особенностях поведения насекомых и правилах безопасного взаимодействия с ними. | 1 |
| Март | Ребенок в семье и обществе | | Хорошие товарищи | Воспитывать любовь и уважение по отношению друг к другу, готовность придти на помощь товарищу при необходимости | 1 |
| ОБЖ | | Ядовитые растения. | Расширять знания о разновидностях растений и правилах безопасного взаимодействия с ними. | 1 |
| Социализация общение нравственное воспитание | | Спасибо за правду. | Расширять значения «правда» и «ложь». Воспитывать привычку говорить правду. | 1 |
| ОБЖ | | Не все грибы съедобны. | Расширять знания о разновидностях грибов и правилах безопасного взаимодействия с ними. | 1 |
| Апрель | Социализация общение нравственное воспитание | | Правда всегда узнаётся. | Расширять понятие о значении правды для людей. Показать, к каким последствиям может привести ложь. | 1 |
| ОБЖ | | Правила поведения при грозе. | Расширять знания детей о грозе, познакомить с правилами во время грозы. | 1 |
| Ребенок в семье и обществе | | У ленивого Федорки всегда отговорки. | Закреплять с детьми правила, существующие в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботится о них, выполнять просьбы старших. | 1 |
| ОБЖ | | Правила поведения при общении с животными. | Расширять знания об особенностях поведения животных и правилах безопасного взаимодействия с ними. | 1 |
| Май | Ребенок в семье и обществе | | Кем быть? | Продолжать знакомить с различными профессиями, акцентируя внимание на важность каждой из них. | 1 |
| ОБЖ | | Помощь при укусах. | Закреплять меры предотвращения нежелательных последствий от укуса. | 1 |
| Социализация, общение нравственное воспитание | | «Надо вещи убирать – не придётся их искать». | Формировать бережное отношение к вещам. Воспитывать привычку убирать вещи на свое место. | 1 |
| ОБЖ | | Правила поведения на природе. | Закреплять правила поведения на природе, формировать привычку не вредить животному и растительному миру, не нарушать их взаимосвязь. | 1 |
|  |  | |  |  |  |