Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»

344091 г. Ростов-на-Дону, пр.Коммунистический, 36/1 тел.(факс):8(863) 224-13-29 e-mail: buratino215@mail.ru
ИНН/КПП 6168099008/616801001 ОКПО 53521638 ОГРН 1026104364252

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
Протокол №__1_____

«_30_»_августа_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 215
_____О.Ю.Деникова
Приказ №158 от «31» 08. 2022

Рабочая программа системы платных образовательных услуг МБДОУ №215 дисциплины «школа мяча»

2022

1.Введение

Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей. Статистические данные последних лет фиксируют высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У современных детей и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы. «Концепция модернизации российского образования» предусматривает создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр. Овладение видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей.

В разделе физического воспитания «Программы воспитания в детском саду» действия детей с мячом включены начиная со второго года жизни. Они занимают значительное место среди других средств физического воспитания и усложняются от группы к группе за счет введения дополнительных заданий, а также более сложных способов их выполнения. В подготовительной группе, кроме подбрасывания мяча разными способами с различными заданиями, метаний на дальность и в цель, предусмотрено формирование навыков ведения, отбивания мяча, ловли, передачи. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросать предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, ловкость, сила. У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в мини футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре.

2. Основные принципы программы

Рабочая программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

- ✓ принцип сознательности – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению

сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровье сберегающих технологий педагогики оздоровления.

- ✓ принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в мини футбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения играм с мячом. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровье сберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим. принцип постепенности предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в мини футбол.
- ✓ принцип индивидуализации осуществляется на основе здоровье сберегающих технологий. принцип непрерывности выражает закономерности построения целостного педагогического процесса. принцип цикличности способствует упорядочению процесса обучения играм с мячом. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения спортивным играм с мячом. принцип активности предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения спортивных игр с мячом.
- ✓ принцип всестороннего и гармоничного развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков в играх с мячом. комплексный подход заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности. оздоровительный подход решает задачи укрепления здоровья детей в процессе обучения играм с мячом.
- ✓ гуманизации – высшей ценностью является ребенок и его здоровье (Конвеция о правах ребенка, 1990г.). аксиологоческий подход – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к спортивным играм с мячом. Обучение детей тесно связанно с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание должно уделяться формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к спортивным играм с мячом. Данные занятия будут способствовать выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

В основе реализации программы используются разнообразные формы и методы работы с дошкольниками:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

3.Содержание программы соответствует:

– уровню дошкольного образования;

– современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

– формам и методам обучения (активным методам дифференцированного обучения, занятиям, конкурсам, соревнованиям и т.д.);

– методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); – средствам обучения (перечню необходимого оборудования в расчете на количество обучающихся).

Содержание рабочей программы направлено на:

– создание условий для развития личности ребенка;
– развитие мотивации к занятию спортом;
– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
– профилактику асоциального поведения; – укрепление психического и физического здоровья;
– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.1. Цель программы – обучение навыкам игр с мячом (футбол) и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников, по программе составляют единый педагогический процесс, задачами которого являются:

Образовательные задачи:

Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способности детей дошкольного возраста.

Развивать морально-волевые качества дошкольников для решения, поставленных задач в условиях соревновательного процесса.

Создать условия для усвоения первоначальных знаний в игр с мячом (футбол). Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков. Воспитательные задачи:

Формировать мотивацию здорового образа жизни.

Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Оздоровительные задачи:

Развивать физические качества дошкольников.

Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счет повышения их двигательной активности. Формировать социальное партнерство между педагогами и родителями в здоровье сберегающей сфере.

Актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и формированию здоровья собственными силами.

Программа включает в себя:

Спортивно-оздоровительный блок (СО) (дети 3-5 летнего возраста)

Основными видами оздоровительной деятельности являются:

– сюжетные, подвижные и малоподвижные игры с мячом;
– спортивно-силовые упражнения (ОФП, СФП);
– подражательные движения;
– спортивные праздники.

Основными видами совершенствования двигательной деятельности являются:

- ✓ физическая подготовка - оздоровительный и общеукрепляющий характер;
- ✓ специальная физическая подготовка – развитие всех двигательных качеств по специализации;
- ✓ техническая подготовка, нацеленная на первоочередное высококачественное освоение техники игры в футбол;
- ✓ теоретическая подготовка – ознакомление с терминологией мини футбола;
- ✓ тактическая подготовка –система овладения двигательной «школой», формирует навыки игры в мини футбол.

Реализация этих направлений в образовательном процессе позволит сформировать у воспитанников чёткие здоровье сберегающие установки и обеспечит их готовность к игре в мини футбол.

Блок начальной (предварительной) подготовки детей (5-7 лет)

Основными видами данной деятельности помимо совершенствования двигательной активности являются:

Изучение отдельных элементов:

– отработка передачи мяча друг- другу;

– удар по мячу, стоя на месте (на расстоянии 3-4 метра);

– отбивание мяча правой и левой ногой;

– подбрасывание мяча ногой и ловля его руками;

– ведение мяча "змейкой" между предметами, забивание его в ворота.

В 5-7 лет дети успешно овладевают способами действий, подготавливающих их к участию в активных играх. Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные составляющие игры в мини футбол. Данный блок позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, подготовить его к участию в соревнованиях по мини футболу. Дошкольникам прививаются умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечивается разносторонняя физическая подготовка, сообщаются элементарные теоретические сведения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Одним из основных методов такого контроля является наблюдение.

Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет педагогу оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника.

Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в мини футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Эта готовность включает в себя следующее: общая и специальная физическая готовность

– освоение базовых элементов игры в мини футбол, а именно: ОФП и СФП: техническое мастерство – ТМ: овладение детьми техническими приемами, выполняемые как с мячом, так и без мяча, то есть перемещения игроков, и технические приемы владения мячом. тактическое мастерство - выполнение индивидуальных, групповых и командных действий, выполняющих определенные игровые функции,

- знание правил игры в мини футбол;

- проявление творческого отношения к игре;

-теоретическая готовность – результаты оцениваются во время занятий, а также педагог делает выводы о результативности, основываясь на собственных наблюдениях за детьми в процессе игровой деятельности.

4. Учебный план:

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью по 30 мин. Общее количество часов: в месяц 4, занятий 8; в год 32 часа 64 занятия

Учебно-тематический план 1-й год обучения

период	тема	Кол-во часов/занятий
октябрь	Знакомство с игрой в футбол	0,5/1
	Учимся играть в футбол, правила игры.	1,5/3
	Школа мяча (удар по неподвижному мячу)	2/4
ноябрь	Школа мяча (развитие ловкости)	0,5/1
	Подвижные игры на развитие ловкости	1/2
	Ведение мяча	1,5/3

	Ведение мяча с изменениями направления	1/2
декабрь	Развитие ловкости (подвижные игры)	1/2
	Ведение мяча с изменениями направления	3/6
январь	Передача мяча, ведение.	1/2
	Передача мяча, ведение мяча вокруг себя	2/4
февраль	Техника владения мячом	4/8
март	Передача мяча, развитие равновесия.	2/4
	Координационная лестница (игры на координацию)	2/4
апрель	Подвижные игры без мяча (Салки, Волк во рву)	1/2
	Школа мяча (удары по воротам)	2/4
	Подвижные игры с мячом (Сытый кот, Рыбак и рыбки)	1/2
май	Ведение мяча между конусами	2/4
	Эстафета с мячом	2/4
	итого	**32/64**

Учебно-тематический план 2-й год обучения

период	тема	Кол-во часов/занятий
октябрь	Т/Б и правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Подвижные игры с элементами футбола.	1/2
	Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола.	1,5/3
	Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты.	1,5/3
ноябрь	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	1,5/3
	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	1,5/3
	Ведение мяча с обводкой стоек	1/2
декабрь	Совершенствование ведения мяча с обводкой стоек.	1,5/3
	Челночный бег, совершенствование комбинаций из техники передвижений.	1/2
	Передача мяча и остановка мяча в парах на месте	1,5/3
январь	Остановка катящегося мяча внутренней стороной и подошвой.	1/2
	Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах на месте.	1/2
	Эстафеты с ведением мяча	1/2
февраль	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	1/2
	Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча.	1/2
	Игра в квадрате	1/2
	Ввод мяча в игру.	1/2
март	Т/Б по футболу. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	1/2
	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	1,5/3
	Эстафеты с ведением мяча.	0,5/1
	Совершенствование остановки мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	1/2
апрель	Остановка катящего мяча внешней стороной стопы.	1/2
	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	1,5/3
	Совершенствование остановки мяча	1,5/3
май	Совершенствование культуры передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках.	2/4
	Жонглирование мячом	2/4

	итого	**32/64**

Учебно-тематический план 3-й год обучения

период	тема	Кол-во часов/занятий
октябрь	Т/Б и правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Подвижные игры с элементами футбола.	1/2
	Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола	1/2
	Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты.	1/2
	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.	1/2
ноябрь	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема	1/2
	Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема	1,5/3
	Удар по летящему мячу серединой подъема.	1,5/3
декабрь	Совершенствование ударов по летящему мячу.	1/2
	Игра в тройках с последующим ударом по воротам.	1/2
	Обводка с помощью обманных движений (финтов).	1,5/3
январь	Совершенствование техники обводки	1/2
	Умение найти свободное пространство и занять его	1/2
	Игра вратаря. Ловля катящегося мяча.	1/2
февраль	Ловля мяча сверху в прыжке.	1,5/3
	Игра в защите. Отбор мяча ударом ногой.	1,5/3
	Отбор мяча перехватом.	1/2
март	Отбор мяча корпусом.	1,5/3
	Отбор мяча в подкате.	1/2
	Совершенствование техники отбора мяча.	1,5/3
апрель	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1/2
	Розыгрыш свободного удара	1/2
	Розыгрыш штрафного удара.	1/2
	Т/Б.Розыгрыш углового удара.	1/2
май	Эстафеты на развитие скоростных способностей.	1,5/3
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1/2
	Учебная игра с тактическими задачами.	1/2
	Товарищеская встреча по футболу	0,5/1
	Итого	**32/64**

Правила игры для дошкольников

Цель игры. Игра проводится между командами по пять игроков.

Цель каждой команды в игре – забросить как можно больше мячей в ворота соперника, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры. Каждая команда состоит из 4 играющих на площадке, 2 вратаря и нескольких запасных. Один из игроков - капитан.

Обмундирование Игроки одной команды должны иметь отличительные знаки, которые одевают на спину и грудь. Обмундирование игрока состоит из футболки, спортивных трусов, гетр, и спортивной обуви. Одежда вратаря по цвету должна отличаться от одежды игроков обеих команд Судейство. Воспитатель следит за выполнением игроками правил игры, делает замечания и дает сигналы при нарушении правил, засчитывает попадания мяча в ворота, разрешает споры. Время игры. Продолжительность игры составляет два равных периода по 15 минут "чистого времени". Инструктор по физической культуре контролирует время игры, не останавливая часов.

Во время перерыва и в конце игры проводится малоподвижная игра с мячом (3-4 минуты). С целью приведения организма ребенка в более спокойное состояние.

Результат игры Мяч считается забитым в ворота, если он полностью пересек линию между стойками и под перекладиной если при этом игрок атакующей команды умышленно не внес, не вбросил и не протолкнул мяч в ворота рукой.

Команда, забившая в течение всего мяча большее количество голов, считается победителем. Если не было забито ни одного мяча или команды забили одинаково количество голов, то игра считается закончившейся вничью.

Правила проведения игры. Перед началом игры: Проводится жеребьевка для выбора сторон площадки или права начального удара. Команда по жребию получает право выбрать сторону площадки или начальный удар. По сигналу воспитателя один из игроков начинает игру ударом с места (т.е. ударом ногой по неподвижному мячу, лежащему в центре площадки), мяч при этом должен быть направлен на половину площадки соперников. Все игроки должны находится на своей половине площадки. Игрок, выполнивший начальный удар, не имеет права вторично коснуться мяча раньше кого-либо из остальных игроков. После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, той командой, в ворота которой был забит гол. После перерыва между таймами команды меняются сторонами площадки, и начальный удар выполняется игроком той команды, которая не производила его в начале игры.

Если игрок, выполнивший начальный удар, вторично касается мяча раньше кого-либо из остальных игроков, то судья должен остановить игру и назначить свободный удар, который пробивается игроком противоположной команды с места, где произошло вторичное касание. Мяч, забитый в ворота непосредственно с начального удара, не засчитывается.

При розыгрыше "спорного мяча" судья, взяв мяч в руки, дает ему возможность затем упасть на площадку. Мяч считается в игре после того, как он коснется площадки. Если при этом мяч выйдет за пределы площадки прежде, чем коснется ее поверхности, то судья должен повторить розыгрыш "спорного мяча". Ни один из игроков не должен касаться мяча до тех пор, пока он не коснется площадки. При несоблюдении этого условия розыгрыш "спорного мяча" повторяется.

Мяч в игре и вне игры Мяч считается вышедшим из игры:

а) он полностью пересек линию ворот или боковую линию по поверхности площадки или воздуху;

б) игра остановлена судьей. В течение всего остального времени, от начала до окончания матча, мяч считается в игре, в том числе и в тех случаях, когда:

а) мяч отскакивает на площадку от стойки ворот или от перекладины;

б) мяч попадает в судью, находящегося в пределах площадки;

в) произошло нарушение правил, но судья еще не остановил игру.

Список используемой литературы:

1. Программа дополнительного образования "Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста" под редакцией И.А. Аксеновой
2. учебно-методическое пособие Н.И. Николаевой «Школа мяча».
3. Андреев СИ. Играйте в мини-футбол. - М.: Советский спорт, 1989.
4. Андреев СИ. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989.
5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.