

1. Пояснительная записка

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В.Мудрик). Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается: во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Ещё одной из проблем является то, что при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства.

По мнению французского философа А. Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива. Современное ДООУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города. Эффективность работы ДООУ снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Программа взаимодействия ДООУ с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на формирование основ безопасного поведения в социуме (ФГОС ДО п.2.6.)

ФГОС ДО направлен на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (п.1.6.8.)

ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)

2. Цели, задачи, принципы программы

2.1. Цель Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использовать возможность социума города, микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

2.2. Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, Культуры и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

2.3. Принципы:

- Гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- Личной ориентированности – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
- Культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
- Интеграции и координации – отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- Диалогичности – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
- Деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

2.4. Предполагаемый результат

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы

2.5. Исполнители программы: коллектив дошкольного учреждения, родительская общественность, социальные партнёры (учреждения здравоохранения, образовательные учреждения, учреждения культуры)

2.6. Срок реализации программы 2022-2024 г.

3. Механизм реализации программы

Программа принимается на заседании педагогического совета, и утверждается приказом заведующего Программу реализует системой поэтапного годового планирования.

Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе заведующего ДООУ на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы развития публикуются на сайте МБДОУ.

3.1. Блок Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления

- ✓ Оздоровительное;
- ✓ Валеологическое;
- ✓ Санитарно-просветительское;
- ✓ Физическое;
- ✓ Психоэмоциональное благополучие.

направления	мероприятия	дата	ответственный
Оздоровительное:			
✓ пропаганда здорового образа жизни; ✓ проведение профилактических мероприятий; ✓ пропаганда передового опыта оздоровлению детей.	Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий. Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листов семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей.	В течении года	Заведующий Воспитатели Медперсонал пол-ки № 45
Валеологическое, санитарно - просветительское:			
формирование валеологической культуры участников образовательного процесса	Поведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов	В течении года	Заведующий Воспитатели Медперсонал пол-ки № 45
Физическое;			
развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и родных факторов	Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад. Изготовление физкультурного оборудования. Составление плана закаливающих мероприятий. Выступления на родительских собраниях	В течении года	Заведующий Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, родители

Предполагаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости;
- Овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДООУ.

3.2. Блок Взаимодействие с учреждениями культуры.

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию информированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок- педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

направления	мероприятия	дата	ответственный
Эстетическое:			
<ul style="list-style-type: none">• создание эстетично предметно развивающей среды;• формирование эстетической культуры личности;• ознакомление с произведениями искусства отечественной и местной культуры, художественной литературы	Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды. Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера	В течении года	Заведующий Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель
Духовно нравственное			
<ul style="list-style-type: none">• формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности;• создание нравственно эстетического климата в д/с и семье.	Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс. Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки	В течении года	Заведующий Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель

Предполагаемые результаты:

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

3.3. Блок Взаимодействие с учреждениями образования.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества

Информационное			
• взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего дошкольного возраста; • выявление педагогической культуры родителей;	Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	В течении всего периода	педагоги
Методическое:			
формирование общих подходов в организации учебно воспитательной работы со старшими дошкольниками;	Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания.		
Практическое:			
• организация преемственного взаимодействия с воспитанниками: • повышение уровня педагогической культуры всех участников образовательных отношений	Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности: Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу. Практика студентов		

Предполагаемые результаты:

- Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

4.Описание вероятных рисков

При реализации программы развития могут возникать следующие риски:

- ✓ Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС ДО.
- ✓ Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
- ✓ Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

5.Социальный эффект программы:

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение уровня патриотического и культурного сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод.