Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №215»

344091, г. Ростов-на-Дону, пр-кт .Коммунистический 36/1; тел.(факс): 8 (863)333-37-34 e-mail:buratino215@mail.ru
ОКПО 53521638 ОГРН 1026104364252 ИНН/КПП 6168099008/616801001

ПРОЕКТ

«Цена крошки Хлеба – велика!»

Разработала:

Воспитатель МБДОУ №215
Саенко В.В.

г. Ростов-на-Дону
2026 год

Направление: духовно-нравственное, познавательное, социально-коммуникативное и патриотическое воспитание.

Возраст участников: дети 5–7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Тип проекта: познавательно-творческий, социально значимый, практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитанники старших и подготовительных групп, воспитатели, родители (законные представители), сотрудники ДОУ, социальные партнёры.

1. Паспорт проекта

Название: «Цена крошки хлеба — велика!»

Актуальность: формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к хлебу, труду людей, участвующих в его производстве, и осознанного отношения к сохранению продуктов питания.

Продолжительность: долгосрочный, 12 месяцев.

Проблема проекта: современные дети ежедневно видят хлеб на столе, но не всегда задумываются, какой огромный труд стоит за появлением обычной буханки. Не все дошкольники знают, как выращивают зерно, кто работает на полях, как зерно превращается в муку и хлеб, почему нельзя выбрасывать хлеб и как важно бережно относиться к продуктам.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к хлебу, уважения к труду людей хлеборобных профессий и осознанного понимания необходимости бережного отношения к хлебу.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Расширять представления детей об истории хлеба, его значении в жизни человека и традициях русского народа.

2. Познакомить с последовательностью производства хлеба: от зерна до готового изделия.

3. Познакомить с профессиями людей, участвующих в выращивании зерна, переработке и выпечке хлеба.

4. Формировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий.

5. Познакомить детей с пословицами, поговорками, сказками и литературными произведениями о хлебе.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, любознательность, наблюдательность.

2. Обогащать словарный запас по теме проекта.

3. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

4. Развивать творческие способности посредством рисования, лепки, аппликации и конструирования.

5. Формировать навыки исследовательской и экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к хлебу как результату большого человеческого труда.

2. Формировать бережное отношение к продуктам питания.

3. Воспитывать благодарность людям сельскохозяйственных и хлебопекарных профессий.

4. Приобщать детей к народным традициям, связанным с хлебом.

5. Формировать ответственное отношение к окружающему миру и семейным ценностям.

2. Актуальность проекта

Хлеб — один из самых важных продуктов питания и символ благополучия, достатка, гостеприимства и мирной жизни. С давних времён отношение к хлебу в нашей стране было особенным. Его встречали с почётом, берегли каждую крошку, передавали уважение к хлебу из поколения в поколение.

За привычной буханкой хлеба стоит огромный труд множества людей: земледельцев, трактористов, комбайнёров, мельников, водителей, пекарей и продавцов. Чтобы хлеб появился на столе, необходимо подготовить землю, посеять зерно, вырастить и собрать урожай, переработать зерно в муку, замесить тесто и испечь хлеб.

В дошкольном возрасте закладываются основы нравственного отношения к окружающему миру. Именно поэтому важно не просто рассказать ребёнку о ценности хлеба, а создать условия, в которых он сможет самостоятельно исследовать, наблюдать, задавать вопросы, участвовать в практической деятельности и делать собственные выводы.

Проект «Цена крошки хлеба — велика!» поможет детям понять, почему хлеб заслуживает уважения, почему нельзя относиться к нему небрежно и как каждый человек может внести свой вклад в сохранение продуктов питания.

Особое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Совместные семейные задания, домашние наблюдения, приготовление выпечки и участие в акциях помогут перенести полученные знания в повседневную жизнь.

3. Основная идея и гипотеза проекта

Основная идея: показать детям путь хлеба от маленького зернышка до хлебного изделия и через практическую деятельность раскрыть настоящую цену хлеба — труд, время, заботу и ответственность многих людей.

Гипотеза: если организовать систематическую познавательную, исследовательскую, творческую и практическую деятельность, привлечь семьи воспитанников, то у детей сформируется более осознанное и бережное отношение к хлебу и труду людей, которые его создают.

4. Новизна и практическая значимость

Новизна проекта заключается в объединении краеведческого, исследовательского, игрового, семейного и социально значимого направлений.

Особенность проекта — не только изучение истории и технологии производства хлеба, но и создание детской практики бережного отношения к продуктам.

В ходе реализации проекта используются:

- интерактивный маршрут «От зерна до каравая»;

- детская лаборатория «Зерноведение»;

- игровая мастерская «Хлебных дел мастера»;

- семейный челлендж «Неделя без хлебных потерь»;

- акция «Хлебу — почёт и уважение»;

- коллективная книга «История одной крошки»;

- выставка «Хлеб глазами детей».

5. Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (первый месяц)

Цель: создание условий для реализации проекта.

Основные мероприятия:

1. Изучение методической литературы и подбор материалов по теме.

2. Определение участников проекта и распределение обязанностей.

3. Проведение беседы с детьми «Что мы знаем о хлебе?».

4. Выявление первоначальных представлений детей.

5. Анкетирование родителей «Как в нашей семье относятся к хлебу?».

6. Подбор художественной литературы, иллюстраций, фотографий, видеоматериалов.

7. Подготовка дидактических игр, макетов, карточек и материалов для экспериментов.

8. Оформление тематического центра «Хлеб — всему голова».

9. Составление календарно-тематического плана на год.

Результат этапа: создана развивающая предметно-пространственная среда, определены направления деятельности, заинтересованы дети и родители.

II этап. Основной (2–11-й месяцы)

Цель: формирование знаний, представлений и практических навыков посредством разнообразных видов детской деятельности.

Включает тематические месяцы, исследовательские опыты, беседы, игры, творческие мастерские, семейные мероприятия и акции.

III этап. Заключительный (12-й месяц)

Цель: обобщение полученных знаний и представление результатов проекта.

Основные мероприятия:

1. Итоговая интеллектуальная игра «Что мы знаем о хлебе?».
2. Выставка детских творческих работ «Хлеб — глазами детей».
3. Презентация семейных проектов «Хлебные истории нашей семьи».
4. Представление коллективной книги «От зерна до каравая».
5. Создание тематического альбома «Цена крошки хлеба — велика!».
6. Проведение итоговой акции «Береги хлеб!».
7. Анализ результатов проекта и анкетирование родителей.

Результат этапа: обобщены знания детей, представлены продукты совместной деятельности, определена эффективность проекта.

6. Календарно-тематический план на год

Месяц	Тема месяца	Мероприятия с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	«Хлеб — всему голова!»	Стартовая беседа «Что мы знаем о хлебе?», рассматривание хлебобулочных изделий, игра «Назови ласково», чтение пословиц и поговорок, создание дерева вопросов «Что я хочу узнать о хлебе?»	| Анкетирование «Хлеб в нашей семье», семейные фотографии с хлебными изделиями
Октябрь	«История хлеба»	| Беседы «Как появился хлеб?», «Как люди выращивали хлеб раньше», рассматривание иллюстраций	Подбор семейных историй о хлебе, старинных рецептов и фотографий |

		старинных орудий труда, знакомство с народными традициями, создание мини-музея хлеба	
Ноябрь	«От зернышка до колоска»	Рассматривание злаков, знакомство с пшеницей и рожью, посадка зерен, наблюдения за их прорастанием, опыт «Что нужно зернышку для роста?», рисование «Золотое поле»	Совместное изготовление макета «Хлебное поле»,
Декабрь	«Кто растит хлеб?»	Знакомство с профессиями хлеборобов, трактористов, комбайнёров, игра «Профессии хлебного поля», конструирование сельскохозяйственной техники, сюжетно-ролевая игра «Урожай»	Подготовка фотографий и рассказов о профессиях родственников
Январь	«Зерно превращается в муку»	Эксперименты с зерном и мукой, рассматривание разных видов муки, сравнение зерна и муки, знакомство с работой мельницы, конструирование «Мельница»	Семейный опыт «Что можно приготовить из муки?»
Февраль	«Хлебные мастера»	Знакомство с профессиями пекаря и кондитера, беседа «Как пекут хлеб?», рассматривание рецептов, сюжетно-ролевая игра «Пекарня», лепка хлебобулочных изделий	Семейная мастерская «Домашняя выпечка», оформление семейных рецептов
Март	«Хлебные традиции народов России»	Знакомство с караваем, бубликами,	Выставка семейных рецептов и

		пирогами и другими традиционными изделиями, чтение сказок о хлебе, хороводные игры, творческая мастерская «Хлебное угощение»	фотографий национальной выпечки
Апрель	«Хлеб — результат большого труда»	Игровое путешествие «От поля до стола», создание коллективной схемы производства хлеба, дидактическая игра «Что сначала, что потом?», викторина «Путь хлеба»	Семейное задание «Посчитаем, сколько людей трудится над созданием хлеба»
Май	«Хлеб и память поколений»	Беседы о значении хлеба в годы Великой Отечественной войны, знакомство с историей блокадного Ленинграда в доступной возрасту форме, чтение рассказов о хлебе, акция «Хлебу — почёт и уважение»	Семейные рассказы о хлебных традициях и истории старших поколений
Июнь	«Хлебное лето»	Наблюдение за злаками и растениями, рассматривание колосьев, творческая мастерская «Летний колосок», игры на свежем воздухе	Семейные прогулки, наблюдения за полями и растениями
Июль	«Береги хлеб!»	Беседы о бережном отношении к продуктам, игра «Полезные привычки», создание памяток «Не выбрасывай хлеб», обсуждение разумного отношения к покупке продуктов	Семейный челлендж «Неделя без хлебных потерь»
Август	«Хлеб — наше общее богатство»	Итоговая викторина, выставка «Хлеб глазами детей»,	Участие в итоговом празднике,

		презентация семейных проектов, создание книги «От зерна до каравая», праздник «Хлеб всему голова!»	презентация семейных работ

7. Основные направления деятельности

1. Познавательно-исследовательская деятельность

- рассматривание и сравнение зерна разных злаков;

- изучение свойств муки;

- наблюдение за прорастанием зерна;

- экспериментирование с водой, мукой и тестом;

- изучение последовательности изготовления хлеба;

- создание схем и моделей «Путь хлеба».

2. Речевое развитие

- беседы «Почему хлеб называют главным продуктом?», «Кто трудится над созданием хлеба?»;

- составление рассказов «Как хлеб пришёл к нам на стол»;

- разучивание пословиц и поговорок;

- отгадывание загадок;

- словесные игры «Подбери слово», «Назови профессию», «Объясни пословицу».

3. Художественно-эстетическая деятельность

- рисование «Золотое поле»;

- лепка «Хлебобулочные изделия»;

- аппликация «Колосок»;

- коллективная работа «Хлебное поле»;

- создание книжки-малышки «История хлеба»;

- изготовление макета «От зерна до каравая».

4. Социально-коммуникативное развитие

- сюжетно-ролевые игры «Пекарня», «Магазин», «На хлебном поле»;

- обсуждение ситуаций «Что делать с оставшимся хлебом?»;

- воспитание уважения к людям труда;

- формирование навыков ответственного потребления;

- участие в коллективных акциях и семейных мероприятиях.

5. Физическое развитие

- подвижные игры «Колосок», «Урожай собирай», «Кто быстрее доставит зерно?»;

- физкультминутки «Зёрнышко» и «Пекари»;

- пальчиковая гимнастика «Месим тесто».

8. Игровая и исследовательская копилка проекта

Дидактические игры:

«От зерна до каравая».

«Что сначала, что потом?».

«Узнай хлебобулочное изделие».

«Кому что нужно для работы?».

«Назови профессию».

«Четвёртый лишний».

«Собери колосок».

«Что сделано из муки?».

«Хлебная корзинка».

«Продолжи пословицу».

Исследовательские опыты:
«Зерно и мука»: сравнение внешнего вида, цвета, размера и структуры.
«Что нужно зернышку для роста?»: наблюдение за прорастанием семян при разных условиях.
«Какая бывает мука?»: сравнение пшеничной и ржаной муки.
«Что происходит с тестом?»: наблюдение за изменением теста при замешивании и выпечке совместно со взрослым.
«Почему хлеб становится черствым?»: наблюдение за изменением хлеба при разных условиях хранения.

Все опыты проводятся под контролем взрослого, с соблюдением санитарных требований и учётом пищевых ограничений детей. Продукты для экспериментов не употребляются в пищу.

9. Взаимодействие с родителями

Семья является важным участником проекта. Работа с родителями строится на принципах сотрудничества, добровольности и совместного творчества.

Формы работы:

Анкетирование «Хлеб в нашей семье».

Консультация «Как воспитать бережное отношение к хлебу».

Памятка «Цена каждой крошки».

Семейная мастерская «Домашняя пекарня».

Выставка семейных рецептов «Хлебные традиции нашей семьи».

Фотоконкурс «Хлеб на нашем столе».

Семейный челлендж «Неделя без хлебных потерь».

Создание семейной страницы для книги «История хлеба».

Совместное изготовление макета «От зерна до каравая».

Участие в итоговом празднике «Хлеб — наше богатство».

Семейный челлендж «Неделя без хлебных потерь»

В течение семи дней семьям предлагается:

планировать количество приобретаемого хлеба;

правильно хранить хлеб;

использовать хлебобулочные изделия рационально;

обсуждать с ребёнком, почему нельзя выбрасывать еду;

отмечать добрые и полезные семейные привычки.

По итогам семья может поделиться фотографией или небольшим рассказом о своих результатах.

10. Социальные партнёры

Для расширения образовательного пространства возможно взаимодействие с:

библиотекой — тематические чтения и выставки книг о хлебе;

краеведческим музеем — знакомство с историей земледелия и традициями региона;

хлебопекарными предприятиями — виртуальные экскурсии или встречи с представителями профессии;

родителями воспитанников — рассказы о профессиях и семейных традициях;

сельскохозяйственными организациями — знакомство с выращиванием зерновых культур.

Встречи и экскурсии организуются при наличии договорённостей, с соблюдением требований безопасности и возрастных возможностей детей.

11. Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

Дети имеют представления о значении хлеба в жизни человека.

Знают основные этапы производства хлеба: от выращивания зерна до выпечки.

Узнают и называют основные зерновые культуры.

Имеют представления о профессиях людей, участвующих в создании хлеба.

Знают народные традиции, пословицы, поговорки и литературные произведения о хлебе.

Умеют рассказывать о пути хлеба, используя последовательные изображения.

Проявляют интерес к исследовательской и творческой деятельности.

Осознанно относятся к хлебу и другим продуктам питания.

Проявляют уважение к труду взрослых.

Для родителей:

Повышается интерес к совместной познавательной деятельности с детьми.

Расширяются представления о способах воспитания бережного отношения к продуктам.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Укрепляется сотрудничество семьи и ДОУ.

Для педагогов:

Создаётся методическая копилка материалов по теме.

Расширяются формы познавательной и исследовательской деятельности.

Совершенствуются способы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формируется опыт реализации долгосрочного социально значимого проекта.

12. Продукты проекта

По итогам годовой работы планируется создание:

тематического альбома «От зерна до каравая»;

коллективной книги «История одной крошки»;

макета «Хлебное поле»;

макета «Путь хлеба»;

мини-музея «Хлеб — всему голова»;

выставки детских рисунков «Хлеб глазами детей»;

сборника семейных рецептов «Хлебные традиции нашей семьи»;

картотеки дидактических игр;

картотеки опытов и экспериментов;

памяток для родителей «Береги хлеб!»;

фотоальбома «Наш год в мире хлеба».

13. Мониторинг эффективности проекта

Для определения результативности проводится педагогическое наблюдение в начале и в конце проекта.

Основные критерии оценки:

Критерий

Показатели

Познавательный

Знание пути хлеба от зерна до готового изделия

Профессиональный

Представления о профессиях людей, создающих хлеб

Речевой

Умение рассказывать о хлебе, использовать тематические слова

Нравственный

Уважительное отношение к хлебу и труду взрослых

Практический

Проявление бережного отношения к продуктам в повседневной жизни

Социальный

Участие в совместной деятельности, сотрудничество с семьёй

Уровни сформированности представлений:

Высокий: ребёнок самостоятельно рассказывает о пути хлеба, называет профессии, объясняет, почему хлеб необходимо беречь, проявляет соответствующее отношение в повседневной деятельности.

Средний: ребёнок имеет основные представления, отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого, понимает необходимость бережного отношения к хлебу.

Начальный: ребёнок имеет отдельные представления, затрудняется объяснить путь хлеба и значение труда людей, нуждается в поддержке взрослого.

Мониторинг проводится в форме бесед, игровых заданий, наблюдений и анализа детских работ. Результаты используются для планирования дальнейшей образовательной деятельности, а не для сравнения детей между собой.

14. Заключение

Реализация годового проекта «Цена крошки хлеба — велика!» позволит создать условия для формирования у детей осознанного отношения к хлебу как результату большого труда человека.

Через познавательную, игровую, исследовательскую и творческую деятельность дошкольники узнают, какой долгий путь проходит маленькое зернышко, прежде чем превратиться в ароматную буханку хлеба.

Важнейшим результатом станет не только расширение знаний детей, но и формирование повседневной привычки бережно относиться к хлебу, ценить труд людей и не допускать неоправданной потери продуктов.

Главная мысль проекта:

«В каждой крошке хлеба — труд, забота и история. Уважая хлеб, мы уважаем труд человека!»