

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»
344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29
email: buratino215@mail.ru
ИНН/КПП 6168099008/616808001 ОГРН1021026104364252**

**Аналитическая справка
о психолого – педагогических условиях
в МБДОУ №215**

Педагог-психолог:
Рыжкина М.В.
Никитина Ю.В.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в ДОО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО, направлены на реализацию следующих требований:

- **уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.** В данном аспекте отмечается, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, их оценки относятся к действиям (а не к личности).

- **поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.** Отмечается, что педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

- **поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.** В данном аспекте отмечается, что педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- **защита детей от всех форм физического и психического насилия.** Отмечается, что педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В дошкольном учреждении созданы психолого – педагогических условия в соответствии с ФГОС ДО:

1. Воспитателями и специалистами ДОО в полной мере обеспечивается уважение к человеческому достоинству детей, что подтверждается уверенностью большинства воспитанников в своих способностях и возможностях

2. Использование в образовательной деятельности ДОО форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям помогает создавать социальную ситуацию развития для всех участников образовательных отношений. Переход от традиционной модели взаимодействия взрослого с детьми на партнерские взаимоотношения в процессе деятельности потребовал новых способов постановки и решения образовательных задач. Это повлекло за собой изменение стереотипа деятельности, изменение методов и форм работы с детьми. Наиболее актуальными стали такие формы работы как: игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность.

3. Взаимодействие взрослых и детей ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, что обеспечивает развитие воспитанников во всех сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности ребенка на фоне эмоционального благополучия

4. В ДОО в полной мере обеспечивается поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Это обеспечивается за счет личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Применение личностно-ориентированных технологий обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детям, понимание и взаимопонимание между детьми и педагогом. Выбор личностно-ориентированных технологий помог создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитие творческих способностей.

В области профилактики негативных эмоциональных состояний детей среднего и старшего дошкольного возраста отмечены качественные изменения:

- в общении и межличностных отношениях детей;
- в эмоциональном развитии дошкольников;
- в развитии у воспитанников самоуважения;
- в развитии стрессоустойчивости у детей.

5. Достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом

активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня

6. В дошкольном учреждении в системе проводится работа по педагогическому просвещению родителей. Результатом работы является высокая активность и заинтересованность родителей работой ДОО, отмечается расширение форм сотрудничества с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность ДОО.

В целях улучшения качества психолого-педагогических условий в ДОО могут быть использованы следующие методы:

- разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания педагогов;

- создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО;

- направление педагогов на обучение по программам дополнительного профессионального образования.