

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 215»  
344091 г. Ростов-на-Дону пр. Коммунистический 36/1 тел/факс 224-13-29 email: [buratino215@mail.ru](mailto:buratino215@mail.ru)  
ИНН/КПП 6168099008/616801001 ОГРН 1026104364252

Согласована  
Педагогическим советом МБДОУ №215  
протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 215

\_\_\_\_\_ О.Ю. Деникова

«31» августа 2023 г. пр. № 207

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации образовательной программы муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 215» (в соответствии с Федеральной  
образовательной программой дошкольного образования)  
Образовательная область физическое развитие детей с 3-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

разработчики:

инструктор физ.воспитания

Кулакова Ольга Леонидовна

<b>№ п/п</b>	<b>содержание</b>	<b>страница</b>
	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный отдел</b>	8
2.1.	Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста	8
2.1.2.	Задачи физического развития детей 2-3 лет	8
2.1.3.	Задачи физического развития детей 3-4 лет	8
2.1.4.	Задачи физического развития детей 4-5 лет	9
2.1.5.	Задачи физического развития детей 5-6 лет	9
2.1.6.	Задачи физического развития детей 6-7 лет	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников	11
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 2-3 лет	11
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	12
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	13
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	15
2.2.5.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	17
2.3	Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»	21

2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	22
2.5.	Взаимодействие педагогов	24
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»	26
2.9.	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	26
3.1.	Особенности организации РППС	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»	27

## Введение

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП являются:**

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ФГОС ДО и ФОП являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФОП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа ДОО (рабочие программы педагогов) в соответствии с

ФГОС ДО и ФОП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

### **Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений**

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФОП – федеральная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

РФ – Российская федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав МБДОУ
6. Основная образовательная программа МБДОУ

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель РП:** создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

**Принцип учёта ведущей деятельности:**

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно -

манипулятивной) и игровой деятельности;

***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:***

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

***Принцип амплификации детского развития***

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

***Принцип единства обучения и воспитания***

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

***Принцип преемственности образовательной работы***

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

***Принцип сотрудничества с семьей:***

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

***Принцип здоровьесбережения:***

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП.

**1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

**К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,

начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

1. Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

*Стартовая* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

*Финальная* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту («Паспорт здоровья»).

## **2. Содержательный отдел**

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 2 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

### **2.1 Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:**



### *2.1.1. Задачи физического развития детей 2-3 лет*

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая ОВД, ОРУ, простыми музыкально-ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию движений, умение сохранять равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### *2.1.2. Задачи физического развития детей 3-4 лет*

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

### *2.1.3. Задачи физического развития детей 4-5 лет*

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;
- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

### *2.1.4. Задачи физического развития детей 5-6 лет*

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;

- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### *2.1.5. Задачи физического развития детей 6-7 лет*

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

#### ***формы организации двигательной деятельности:***

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке

- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность

***и типы занятий:***

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

**2.1 Содержание образовательной деятельности**

РП направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

**2.2.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 2 до 3 лет:**

***Основная гимнастика (основные движения, ОРУ):***

*ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, метание, упражнения в равновесии

*ОРУ:*

- без предметов, с предметами (погремушки, мячи, кубики, платочки, малые обручи, флажки, и т.п.), у опоры (стул, скамейка), сидя на опоре (стул, скамейка).

*Музыкально-ритмические упражнения:*

- хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

### *Подвижные игры:*

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- малоподвижные игры

### ***Целевые ориентиры к концу 3-го года жизни:***

- ребёнок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места;
- вместе с педагогом выполняет простые ОРУ, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения;
- ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, инвентарём;
- активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений;
- приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

### **2.2.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:**

#### ***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

##### *ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

##### *ОРУ:*

- без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и т.п.), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений;

##### *Строевые упражнения:*

- построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

##### *Музыкально-ритмические упражнения:*

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком;
- имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.);
- поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

##### *Подвижные игры:*

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- малоподвижные игры

*Спортивные упражнения:*

- катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки;
- ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, повороты на лыжах переступанием;
- катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;
- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

*Активный отдых:*

- физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

***Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни:***

- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;
- по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- осваивает спортивные упражнения;
- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

**2.2.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:**

***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

*ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

*ОРУ:*

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём

*Строевые упражнения:*

- построение в колонну по одному, по два, в рассыпную;
- построение по росту;

- размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
- перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении;
- перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам;
- повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

### ***Ритмическая гимнастика:***

- ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки;
- ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши;
- комбинации из двух освоенных движений.

### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры.

### ***Спортивные упражнения:***

#### *Катание на санках:*

- подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

#### *Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:*

- по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

#### *Ходьба на лыжах:*

- скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

#### *Плавание:*

- погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

### ***Активный отдых:***

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей.

### ***Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни:***

- ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться

сохранять правильную осанку;

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности;
- проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность;
- знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;
- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки.

#### **2.2.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:**

##### ***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

###### *ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

###### *ОРУ:*

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

###### *Строевые упражнения:*

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена;
- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без;
- повороты направо, налево, кругом;
- размыкание и смыкание.

###### ***Ритмическая гимнастика:***

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;
- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

###### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- малоподвижные игры.

###### ***Спортивные упражнения:***

###### *Катание на санках:*

- по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с

горки;

*Ходьба на лыжах:*

- по лыжне (на расстояние до 500 м.);
- скользящим шагом;
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
- подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок).

*Катание на двухколесном велосипеде, самокате:*

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;
- с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

*Плавание:*

- с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держась за опору;
- ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость;
- скольжение на груди, плавание произвольным способом.

***Спортивные игры:***

*Городки:*

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

*Элементы баскетбола:*

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

*Бадминтон:*

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- Элементы футбола:*
- отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

***Активный отдых:***

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

***Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:***

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых



общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;

- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;

- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;

- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;

- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;

- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать.

### **2.2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:**

#### ***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

##### *ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

##### *ОРУ:*

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др.

##### *Строевые упражнения:*

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

##### ***Ритмическая гимнастика:***

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

##### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры

- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

### ***Спортивные упражнения:***

#### *Катание на санках:*

- игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

#### *Ходьба на лыжах:*

- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
- попеременным двухшажным ходом (с палками);
- повороты переступанием в движении;
- поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

#### *Катание на коньках:*

- удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);
- приседания из исходного положения стоя;
- скольжение на двух ногах с разбега;
- повороты направо и налево во время скольжения, торможения;
- скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

#### *Катание на двухколесном велосипеде, самокате:*

- по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

#### *Плавание:*

- погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз);
- проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без, произвольным стилем (от 10–15 м);
- упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

### ***Спортивные игры***

#### *Городки:*

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

#### *Элементы баскетбола:*

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

### *Элементы футбола:*

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

### *Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):*

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

### *Бадминтон:*

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

### *Элементы настольного тенниса:*

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

### **Активный отдых:**

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут).

### **Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:**

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;
- проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может

определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;

- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий,

- стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФОП, с опорой на УМК к программе «От рождения до школы», перспективным планированием обучения основным видам движений. (см. Приложение: Перспективное планирование основных видов движений)

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
- Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.
- Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
- Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
- Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
- Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М.: 2012.
- Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
- Адашквичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
- Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **2.3. Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»**

При реализации РП по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

### *1-я младшая группа:*

- формированию умения выполнять ОВД, ОРУ, музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности;
- обучению выполнять движения, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, равновесие;
- формированию умения ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом;
- побуждению детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры;
- оптимизации двигательной деятельности, осуществлению помощи и страховки, поощрению стремления ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

### *2-я младшая группа*

- формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;
- созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
- формированию умения слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительные и звуковые сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх;
- организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

### *Средняя группа*

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;
- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

### *Старшая группа*

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;

- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
- организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

#### *Подготовительная группа*

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качества и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.
- обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;
- приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

### **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП**

Формы, способы, методы и средства реализации РП по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

#### *2.4.1. Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию*

В соответствии с ФГОС ДО, ФОО основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП по физическому развитию

#### *2.4.2. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО*

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных

особенностей и состояния здоровья.

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

(см. Приложения: Двигательные режимы детей младшего и дошкольного возраста; План проведения досуговых мероприятий и праздников)

#### *2.4.3. Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников*

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

(см. Приложение: Список спортивного оборудования и инвентаря)

#### *2.4.4. Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников*

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

*Наглядные методы:*

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

*Вербальные методы (словесные):*

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;
- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно

воспринимать технику упражнений, способствуя созданию более точных зрительных представлений о движении.

*Практические методы:*

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.
- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

*информационно-рецептивный метод:*

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

*репродуктивный метод:*

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

*метод проблемного изложения:*

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

*эвристический метод (частично-поисковый):*

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

*исследовательский метод:*

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

## **2.5. Взаимодействие педагогов**

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

*Взаимодействие с администрацией ДОО.*

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции



специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

#### *Взаимодействие с медицинским персоналом*

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

#### *Взаимодействие с воспитателями*

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

#### *Взаимодействие с музыкальным руководителем*

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

#### *Взаимодействие с педагогом-психологом*

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

#### *Взаимодействие с младшим воспитателем*

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников. (см. Приложение: План работы на 2023-2024 уч/год)

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, дефектологи, логопеды,

другие педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, и т.д.).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня ДОО предусмотрено время для проведения занятий.

## **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьёй, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФОП в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО.

## **2.9. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ патриотическое воспитание - ценности: Родина и природа,
- ✓ духовно-нравственное воспитания – ценности: милосердие, жизнь, добро,
- ✓ социальное воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
- ✓ познавательное воспитания – ценность: познание.
- ✓ физическое и оздоровительное воспитания – ценности: жизнь и здоровье,
- ✓ трудовое воспитания - ценность труд,
- ✓ эстетического воспитания – ценности: культура и красота.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания МБДОУ № 215**

#### **2.9.1.1. Цели и задачи воспитания.**

##### **Цели воспитания в МБДОУ № 215**

- ❖ Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **Задачи воспитания в МБДОУ № 215**

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.9.1.2. Направления физического воспитания.**

## **Духовно-нравственное воспитание.**

**Цель духовно-нравственного воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **Социальное воспитание.**

**Цель социального воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **Познавательное воспитание.**

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **2.9.2. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с

ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры физического воспитания детей на этапе завершения освоения программы ДО.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

**2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

**2.9.3.1. Уклад МБДОУ № 215.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ №215., определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ № 215 — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Основные характеристики деятельности ДОУ**

**Цель, смысл, миссия, принципы деятельности** ДОУ отражены в данной ООП ДОУ и соотносятся с законодательством РФ в сфере образования; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) регламентируются договорными отношениями, символика, внешний имидж образовательной организации зафиксирован в основных документах МБДОУ № 215, отвечают требованиям Роспотребнадзора и ФГОС ДО и ориентированы на потребности и возможности всех участников образовательных отношений.

МБДОУ № 215 функционирует с 1969 года, в настоящее время в пространстве воспитания сформированы традиции, ритуалы, разработана воспитательная модель и накоплен огромный опыт ее реализации в различных социальных условиях.

Продуктивный опыт коллектива, традиции МБДОУ № 215 оказывают позитивное влияние на образовательную ситуацию, и отвечают потребностям детей, педагогического коллектива, социальным партнерам и родителям (законным представителям) воспитанников. Педагогический коллектив трактует термин «образовательная ситуация», как определенную систему, включающую:

**Содержание – технологии – уклад жизни - профессионально– педагогическую культуру**, а также совокупность образовательных, управленческих и других отношений. При этом, разумеется, что образовательная ситуация задается и складывается качественными

характеристиками основных субъектов образовательного процесса (ребенок – родитель – педагог) и теми взаимоотношениями, которые устанавливаются между ними по поводу целей, задач, мотивов, ориентации в сфере образовательной (воспитательной) деятельности и пр.

В МБДОУ № 215 сложились особые нормы этикета, соответствующие социальным нормам и требованиям корпоративной культуры образовательной организации. Специфика РППС, отражает образ и ценности российского дошкольного образования. Системообразующим принципом организации РППС является ее трансформируемость и полифункциональность. РППС несет ярко выраженный социокультурный контекст, ориентированный на внешнюю социальную и культурную среду ДОУ, учитывает этнокультурные и региональные особенности Донского края и города Ростова-на Дону.

**2.9.3.2. Воспитывающая среда** образовательной организации ориентирована на воспитательную модель, апробированную педагогическим коллективом, и обеспечивающую регуляцию процесса воспитания в ДОУ.

ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ ЯВЛЯЕТСЯ СНЯТИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ДЕКЛАРИРУЕМОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПОДДЕРЖКУ И РАЗВИТИЕ САМОБИТНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА И ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКОЙ СОЦИОЦЕНТРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

ЦЕЛЮ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА К САМОРАЗВИТИЮ (В ПРОТИВОВЕС ДОСТИЖЕНИЮ ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ ЖЕЛАЕМОГО НАБОРА ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ И КАЧЕСТВ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА).

Воспитывающая среда образовательной организации базируется на специальных технологиях конструирования педагогических ситуаций (В.В. Сериков, 1999), включающих два момента:

- Трансформацию культурных объектов из предметной в социально-коммуникативную или организационно-деятельностную, в которой они могут быть адекватно присвоены ребенком;
- Создание условий для присвоения ребенком определенных социальных норм (с обязательной логикой развития ситуации от внешнего к внутреннему плану).

Мы предполагаем, что организация детской деятельности должна развиваться от репродуктивной (воспроизводящего характера), к самостоятельной с элементами поисковой деятельности и творчества, где творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности дошкольника.

Мы предполагаем, что это позволит детям проявить в будущем:

- стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия;
- умение выполнять дело без обращения за помощью и контроля взрослого;
- способность осознанно действовать в неординарной ситуации;
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности.

Подобный воспитательный эффект возможен только при условии реализации ребенком активности в тех сферах жизнедеятельности, которые являются доминирующими для данного возрастного этапа.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Таким образом, мы, при построении «воспитывающей среды», ориентированы на создание воспитательного пространства, как пространства

социализации ребенка, среды для его развития и саморазвития как гражданина России.

**В укладе жизни** (организация среды позволяющей обеспечить положительную мотивацию преодоления трудностей; поиск путей соединения социального опыта с личным опытом растущего человека и органическую интеграцию в целое учебной и воспитательной деятельности).

Так формируются новые образовательные условия для:

- ✓ формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.9.3.3. Общности (сообщества) образовательной организации.**

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - дети, педагог - родители (законные представители).

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)
- Методический совет

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Детско-взрослые общности** (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Театр всей семьей!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи», «Волонтерское движение», «Команда юных помощников инспекторов движения» (ЮПИД), «Эколята-Дошколята» и т.д.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Профессионально-родительские общности в ДОО** Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Родительский комитет;
- Родительский клуб «Здоровячок»

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей), созданы и функционируют:

- Родительский комитет;
- Родительский клуб «Здоровячок»

**Детская общность:** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

#### **Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;



- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги;
- акции;
- проекты.

#### **2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательной области физическое развитие и здоровье.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ❖ формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ❖ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ❖ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа воспитания учитывает виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- ❖ родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- ❖ родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);

- ❖ консультационный виртуальный центр «Вместе» (консультации по актуальным проблемам физического воспитания дошкольников);
- ❖ детско-взрослые проекты
- ❖ организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности

«Перечень указанных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является примерным и не полным. Тематика и формы взаимодействия в соответствии с событиями в образовательной организации.

### **2.9.3.5. События в образовательной организации.**

События в воспитательном пространстве МБДОУ №215. размещаются, взаимно пересекая друг друга, через сферы различных видов культур (Г. И. Герасимов, 1998 г.):

- ✓ **Музыкальная культура** (обучение восприятию музыки, пению в хоре, игре на музыкальных инструментах, ознакомление с лучшими образцами национальной и мировой музыкальной культуры).
- ✓ **Художественная культура** (обучение восприятию красоты окружающего мира, произведений изобразительного искусства, гармонии цвета; развитие навыков рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного искусства, дизайна).
- ✓ **Языковая культура** (обучение родному и иностранным языкам, развитие навыков выразительной, литературной речи, культура общения, знакомство с мировой художественной культурой, искусством театра, основам сценического искусства, развитие пластики и выразительности движений, обучение невербальным способам общения).
- ✓ **Нравственная культура** (погружение в духовную мировую и национальную культуру, знакомство с этикой, историей религии, мифологией, освоение нравственных богатств русского и армянского народов).
- ✓ **Физическая культура** (воспитание основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, развивать интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, спорту, осознание зависимости между активным двигательным режимом и позитивным физическим состоянием).
- ✓ **Экологическая культура** (актуализация уникальности человеческой культуры, ознакомление с проблемами сохранения природы, среды обитания человека, воспитание любви к природе, осознание себя как части природы, знания о природоохранных зонах в местности проживания, работа в цветнике, выращивание и сбор лекарственных растений и создание «Красной книги» местной флоры и фауны и пр.).
- ✓ **Интеллектуальная культура** (овладение научными способами познания окружающего мира, занятия математикой, конструированием, техническим творчеством, логикой, элементарной исследовательской деятельностью, знакомство с пространственными отношениями, робототехникой и пр.).
- ✓ **Трудовая культура** (как культура творчества, создания социально-значимых продуктов детской деятельности (книжки-малышки, интерьерные и ландшафтные дизайн-проекты) занятия вышиванием, бисероплетением, вязанием, выпиливанием, лепкой, другими видами художественно труда и технического творчества и пр.).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, социально ориентированные движения и прочее.

**Проектирование событий** возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

**Педагоги реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:**

типы:

- запланированные;
- календарные;

- спонтанно-случающиеся.

формы:

- проекты;

- акции;

- марафоны;

- игры;

- конкурсы;

- праздники;

- досуги;

- экскурсии;

- традиции;

- спонтанно-возникшие ситуации.

### **2.9.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению рабочей программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В Рабочую программу воспитания включены перечни основных видов организации совместной деятельности, которые являются мощным воспитательным потенциалом.

### **2.9.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнерство в физическом воспитании предусматривает следующие направления:

- ✓ духовно-нравственное, (МБОУ «Школа № 31», МБУК Ростовская на Дону городская ЦБС)
- ✓ физкультурно-оздоровительное: (ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 45 г. Ростова-на-Дону»; Комитет по физкультуре и спорту, Центр тестирования ГТО)
- ✓ психолого-педагогическое (ПЦДК Советского района г. Ростова-на-Дону, городская ПМПК № 2)

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образовательное	Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки кадров	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	В соответствии с планом повышения квалификации
	Дошкольные учреждения Советского района города Ростова-на-Дону	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В соответствии с договором
	ПЦДК Советского района г. Ростова-на-Дону, городская ПМПК № 2	Психолого-педагогическая помощь, воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

оздоровительное	ГБУ РО «Детская городская поликлиника № 45 г. Ростова-на-Дону»	Проведение медицинского обследования; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
физическое	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты»)	В соответствии с договором
	Центр тестирования ГТО	Сдача нормативов ГТО, пропаганда физкультуры и спорта	1 раз в год
Духовно-нравственное	МБОУ «Школа № 31», МБУК Ростовская на Дону городская ЦБС	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	В соответствии с договором

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (спортивная площадка, прогулочные площадки групп), так и внутреннего (физкультурный, музыкальный зал), материалов, оборудования, и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

#### Используемые материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25. 11. 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Основная образовательная программа ДОО.

#### Приложения к РП по реализации ОО «Физическое развитие»

1. Перспективное планирование освоения основных движений (все возрастные группы), план-график
2. Календарный план воспитательной работы
3. План работы с родителями
4. Двигательный режим детей дошкольного возраста
5. Перечень спортивного оборудования и инвентаря
6. Культурно-досуговые мероприятия
7. Календарно тематическое планирование

Приложение №1

#### Перспективное планирование освоения основных движений

4-5 лет

период	тематика	Кол-во часов в месяц
	ОРУ с предметами	

сентябрь Ь		2
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	-
	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1
октябрь	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	0,5
	Ползание и лазание	0,5
	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1
ноябрь	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	0,5
	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	0,5
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1
декабрь	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	0,5
	Ползание и лазание	0,5

	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	0,5
	Построение, перестроение	1
	Игровые упражнения	1

период	тематика	Кол-во часов в месяц
январь	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	2
	Бег	0,5
	Прыжки	0,5
	Катание, бросание, ловля	0,5
	Ползание и лазанье	-
	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	0,5
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	2
февраль	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	0,5
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазанье	0,5
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	0,5
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1
март	ОРУ с предметами	0,5
	Ходьба	0,5
	Бег	0,5
	Прыжки	0,5
	Катание, бросание, ловля	2
	Ползание и лазанье	-
	Равновесие	2
	Спортивные упражнения	1

	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	0,5
апрель	ОРУ с предметами	2
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	0.5
	Ползание и лазание	0,5
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	-
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	0,5
	май	ОРУ с предметами
Ходьба		1
Бег		1
Прыжки		1
Катание, бросание, ловля		0.5
Ползание и лазание		0.5
Равновесие		1
Спортивные упражнения		-
Построение, перестроение		1
Игровые упражнения		1

### 5-6 лет

период	тематика	Кол-во часов в месяц
Сентябрь	ОРУ с предметами	2
	Ходьба	2
	Бег	0.5
	Прыжки	-
	Катание, бросание, ловля	-
	Ползание и лазание	0.5
	Равновесие	2
	Спортивные упражнения	0.5
	Построение, перестроение	-
	Игровые упражнения	0.5



октябрь	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	2
	Бег	1
	Прыжки	0.5
	Катание, бросание, ловля	0.5
	Ползание и лазание	-
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	0.5
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1
ноябрь	ОРУ с предметами	2
	Ходьба	1
	Бег	0.5
	Прыжки	0.5
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	1
	Равновесие	-
	Спортивные упражнения	0.5
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1

период	тематика	Кол-во часов в месяц
декабрь	ОРУ с предметами	0.5
	Ходьба	0.5
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	-
	Ползание и лазание	0.5
	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	2
	Построение, перестроение	1
	Игровые упражнения	1

январь	ОРУ с предметами	0.5
	Ходьба	0.5
	Бег	1
	Прыжки	-
	Катание, бросание, ловля	2
	Ползание и лазание	1
	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1
февраль	ОРУ с предметами	2
	Ходьба	1
	Бег	0.5
	Прыжки	0.5
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	1
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	0.5
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	-
март	ОРУ с предметами	-
	Ходьба	2
	Бег	0.5
	Прыжки	0.5
	Катание, бросание, ловля	2
	Ползание и лазание	-
	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	1
апрель	ОРУ с предметами	0.5
	Ходьба	0.5
	Бег	0.5
	Прыжки	2
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	0.5

	Равновесие	0,5
	Спортивные упражнения	-
	Построение, перестроение	0,5
	Игровые упражнения	2
май	ОРУ с предметами	2
	Ходьба	-
	Бег	2
	Прыжки	0.5
	Катание, бросание, ловля	0.5
	Ползание и лазанье	-
	Равновесие	2
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	-
	Игровые упражнения	-

### 6-7 лет

период	тематика	Кол-во часов в месяц
сентябрь	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазанье	1
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	0.5
	Игровые упражнения	0.5
октябрь	ОРУ с предметами	2
	Ходьба	2
	Бег	0.5
	Прыжки	0.5
	Катание, бросание, ловля	-
	Ползание и лазанье	0.5
	Равновесие	0.5
	Спортивные упражнения	1

	Построение, перестроение	0.5
	Игровые упражнения	0.5
ноябрь	ОРУ с предметами	0.5
	Ходьба	0.5
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	-
	Ползание и лазание	2
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	0.5
	Игровые упражнения	0.5
	декабрь	ОРУ с предметами
Ходьба		1
Бег		1
Прыжки		0.5
Катание, бросание, ловля		0.5
Ползание и лазание		-
Равновесие		1
Спортивные упражнения		1
Построение, перестроение		1
Игровые упражнения		1
январь	ОРУ с предметами	0.5
	Ходьба	0.5
	Бег	-
	Прыжки	-
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	1
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	2
	Построение, перестроение	1
	Игровые упражнения	1
февраль	ОРУ с предметами	-
	Ходьба	2
	Бег	1
	Прыжки	1

	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	1
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	-
	Построение, перестроение	0.5
	Игровые упражнения	0.5
март	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	1
	Бег	1
	Прыжки	1
	Катание, бросание, ловля	1
	Ползание и лазание	1
	Равновесие	1
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	-
	Игровые упражнения	-
период	тематика	Кол-во часов в месяц
апрель	ОРУ с предметами	1
	Ходьба	0.5
	Бег	0.5
	Прыжки	0.5
	Катание, бросание, ловля	2
	Ползание и лазание	2
	Равновесие	-
	Спортивные упражнения	1
	Построение, перестроение	-
	Игровые упражнения	0.5
май	ОРУ с предметами	-
	Ходьба	2
	Бег	2
	Прыжки	-
	Катание, бросание, ловля	0.5
	Ползание и лазание	0.5
	Равновесие	0.5
	Спортивные упражнения	0.5
	Построение, перестроение	1

	Игровые упражнения	1
--	--------------------	---

Календарный план воспитательной работы

Дата	направление	тематика	форма	Категория участников
01.09.	познавательное трудовое социальное	День знаний	Тематический день, развлечение.	Все возрастные группы
04.09.	физическое трудовое социальное патриотическое	День окончания второй мировой войны, солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, акция «Шары памяти, вернисаж рисунков «Нет терроризму», «дети против терроризма», «белый голубь мира»	Старшие, подготовительные группы
13.09.	Познавательное, патриотическое, социальное	День образования Ростовской области	Тематические мероприятия	Все возрастные группы
15.09.	Познавательное, патриотическое, социальное	День города	Тематические мероприятия (конкурсы, квесты, спортивный праздник, выставка детских работ, Виртуальная экскурсия по Советскому району «Дом, где я живу»)	Все возрастные группы
18.09.	познавательное трудовое социальное, физическое и оздоровительное	Неделя безопасности	Тематические мероприятия (Флешмоб, развлечение, конкурс рисунка, акция «Идём дорогой безопасности», велопробег и т.д), праздник в честь основания команд «ЮПИД» дошкольных образовательных учреждений	Все возрастные группы
27.09.	познавательное трудовое социальное	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические мероприятия (концерт, выставка детских работ, литературная гостиная «Любимый воспитатель»)	Средние, Старшие, подготовительные группы
13.10.	Познавательное, патриотическое, социальное	День казачьей воинской славы	видеопрезентации, тематическое занятие «На казачьем кругу», традиционные казачьи игры, слушание казачьих походных песен (программа Родники Дона)	Старшие, подготовительные группы
15.10.	патриотическое социальное трудовое физическое и оздоровит., эстетическое познавательное	День отца	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение, фотоколлаж	Все возрастные группы
3 недел я октяб ря	познавательное трудовое социальное,	Конкурс команд ЮПИД	конкурс	Команда ЮПИД МБДОУ № 215
4 недел я октяб ря	патриотическ ое социальное трудовое физическое и оздоровит., эстетическое познавательн	«Осенины»	Тематические развлечения	Все возрастные группы

	ое			
4.11.	патриотическое социальное познавательное	День народного единства	Тематические мероприятия «Сила России в единстве» (флешмоб, выставки поделок и детского рисунка, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.),	Все возрастные группы
10.11	патриотическое социальное познавательное	«Дети мира все мы разные, но все равны»	Проектная деятельность (Беседы, НОД о разных странах их символике, культуры и традиции разных народов, просмотр презентаций, разучивание стихов, песен, танцев, поделки, рисунки, Интерактивные игры на развитие сплоченности, сотрудничества «Вместе весело шагать»)	Старшие, подготовительные к школе группы
16.11.	патриотическое социальное трудовое физическое и оздоровит., эстетическое познавательное	международный день толерантности»	Тематические занятия, беседы, ситуации социальной направленности	Старшие, подготовительные группы
09.12.	патриотическое социальное познавательное,	День Героев Отечества	Тематический час «Парта героя», беседы, «Минуты памяти» возложение цветов к мемориалам	Старшие, подготовительные группы
11.12.	социальное трудовое физическое и оздоровит., эстетическое познавательное	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Акция, флешмоб, тематические беседы, спортивные игры, эстафеты и т.д.	Все возрастные группы
21.12.-27.12.	социальное трудовое эстетическое познавательное, духовно-нравственное	«Новый год у ворот»	Праздник «Ёлка -2023», карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы
07.01-19.01.	социальное трудовое эстетическое познавательное, духовно-нравственное	«Святки-Колядки»	Тематические развлечения, встреча гостей, чтение стихов, игры, танцы по русскому и казачьему обычаю	Все возрастные группы
22.01.	социальное физическое и оздоровит., эстетическое	«День здоровья»	Спортивный досуг, тематические беседы, флешмоб, спортивные игры и т.д.	Все возрастные группы



	познавательное			
07.02.	Социальное, физическое и оздоровит., эстетическое познавательное	День зимних видов спорта в России	Малые олимпийские игры	Старшие, подготовительные группы
22.02.	Патриотическое, социальное познавательное, физическое, эстетическое	«День защитника отечества»	Спортивный праздник (с участием пап) Музыкально-театрализованный досуг, Онлайн-фотогазета «Папа я тобой горжусь, «Мой папа-солдат»	Все возрастные группы
27.02.	социальное познавательное, физическое и оздоровительное	«Правила дорожные детям знать положено!»	Тематические мероприятия, викторина по правилам ПДД, акция «Засветись в темноте, и др.	Все возрастные группы
11.03-15.03	социальное познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	«Масленица	Традиционные русские и казачьи забавы игры, чтение стихов и прибауток, масленичные гуляния, фольклорный праздник.	Все возрастные группы
20.03.	социальное физическое и оздоровит., эстетическое познавательное	«Мы за здоровый образ жизни»	Акция, проектная деятельность, тематические беседы, дидактические, спортивные игры и т.д	
29.03	социальное физическое и оздоровит., эстетическое познавательное	«Спорт-жизнь»	флешмоб	Все возрастные группы
07.04.	социальное физическое и оздоровит., познавательное	Всемирный день здоровья	Тематический день, Спортивный праздник (развлечение), проект «Здоровым быть здорово»	Все возрастные группы
24.04.	социальное познавательное, физическое и оздоровит.	«Мы за здоровый образ жизни»	Вернисаж детских рисунков	Средние, старшие, подготовительные группы
31.05.	социальное познавательное, эстетическое	День защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, -спортивный досуг	Все группы
24.06.	социальное познавательное	Международный олимпийский	Спортивный досуг, олимпийские уроки для детей, спортивные игры	Все возрастные

	ое, физическое и оздоровит.	день		группы
08.07.	социальное познавательн ое, духовно нравственное, эстетическое	Всероссийский день семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» «Герб моей семьи», Развлечение для всех групп «Ромашковое счастье», игротека «Собери ромашку», Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», Выставка открыток и рисунков	Все возрастные группы
29.07.	познавательн ое, патриотическ ое, социальное	День ВМФ	Спортивный Досуг «Морские баталии», флешмоб, мастер-класс «Самый лучший корабль»	Все возрастные группы
30.07.	социальное познавательн ое, духовно нравственное, эстетическое	Международный день дружбы	День дружбы, спортивное мероприятие, веселые старты, вернисаж детского творчества «Дружба крепкая не сломается»	Все возрастные группы
05.08.	социальное познавательн ое, духовно нравственное, эстетическое	День светофора	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Все возрастные группы
09.08.	социальное познавательн ое, физическое и оздоровит., трудовое	День физкультурника	Зарядка с чемпионом Соревнование между воспитанниками групп, досуг «Путешествие в Страну Спортивных игр», эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я, -это все мои друзья» «Прыгни дальше» «Лукошко», перетягивание каната и т.п	Все возрастные группы
22.08.	познавательн ое, патриотическ ое, социальное	День государственног о флага Российской Федерации	игры «Собери флаг», «Что означает цвет?», Выставка детского рисунка «Флаг моей Родины», Флешмоб «Триколор», акция «Три цвета Родины», Беседа-презентация «История Российского флага»	Все возрастные группы

## План работы с родителями в рамках ОО «Физическое развитие»

на 2023-2024 учебный год

период	мероприятия	ответственный
Сентябрь	1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников 2. Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей» (для всех возрастных групп) 3. Индивидуальные консультации	ИФК, воспитатели  ИФК, воспитатели ИФК
Октябрь	1. Организация вечера вопросов и ответов 2. Буклет «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях»	ИФК, старший воспитатель ИФК, медсестра
Ноябрь	1. Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста 2. Круглый стол «Физкульт-Ура!»	Воспитатели, ИФК ИФК, старший воспитатель
Декабрь	1. Дискуссия «Дошкольники и спорт» 2. Папка передвижка «Зимние игры и упражнения»	ИФК ИФК
Январь	1. Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия 2. Онлайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности»	Воспитатели. ИФК  Старший воспитатель, ИФК
Февраль	1. Онлайн-консультация «Формирование правильной осанки» 2. Буклет «Активный отдых»	Медсестра, ИФК ИФК
Март	1. Мастер-класс «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики) 2. Буклет «Играем дома!»	Воспитатели ИФК
Апрель	1. Мастер-класс «Школа мяча» 2. Онлайн конкурс «Семейная зарядка»	ИФК ИФК, воспитатели
Май	1. Круглый стол «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период	Старший воспитатель, ИФК, медсестра

**Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность									
		1-я млад.		2-я младшая		средняя		старшая		Подготовит.	
		в день	в нед.	в день	в нед.	в день	в нед.	в день	в нед.	в день	в нед.
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	30 мин	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физ.минутки	1-2 мин.	5-10 мин.	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 м.	20-25 м.	4-5 м.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	54 м.	4 ч. 10 м.	53 м.	4 ч 25 м.	67 м.	5 ч. 37 м.	81 м.	6 ч. 17 м.	95 м.	7 ч. 34 м.
	<b>Активный отдых</b>										
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 10-15 мин.		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 м.		1-2 раза в месяц 30-35 м.
2.	День здоровья		1 раз в кв.		1 раз в кв.		1 раз в кв.		1 раз в кв.		1 раз в кв.
3.	Спортивный праздник		--		--				2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии								1-1,5 ч.		1-2,5 ч.

Приложение №5

Перечень спортивного оборудования

**Спортивное оборудование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество (шт.)</b>
1.	Баскетбольные щиты	2
2.	Велосипед	10
3.	Ворота для подлезания	4
4.	Гимнастическая лестница	4
5.	Гимнастическая скамейка	4
6.	Гимнастические маты	2
7.	Игровой парашют	2
8.	Канат	1
9.	Координационная лестница	6
10.	Лестница-стремянка	1
11.	Мягкие модули	35
12.	Наклонная доска	4
13.	Самокат	4
14.	Спортивный уголок	1
15.	Фит-болл	20

**Спортивный инвентарь:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество (шт.)</b>
1.	Верёвочка	30
2.	Гимнастическая палка	30
3.	Гимнастический обруч	30
4.	Кегли	2 набора
5.	Конусы для разметки	8
6.	Кубики мягкие	30
7.	Кубики пластмассовые	30
8.	Массажная полусфера	30
9.	Массажный коврик	30
10.	Мешок для метания	30
11.	Мяч 25 см	30
12.	Мяч 7 см	30
13.	Мяч массажный	30
14.	Набивной мяч 0,5 кг	15
15.	Набивной мяч 1 кг	15
16.	Обруч	30
17.	Скакалка длинная	2
18.	Скакалка короткая	30
19.	Султанчик	30
20.	Флажок	60

Приложение №6

**Культурно-досуговые мероприятия  
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тематика	срок	ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1	День знаний	01.09.2023	муз. рук.
2	Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»	15.09.2023	Физ. рук.,
3	Театр игрушек «Репка»	3 неделя	Муз.рук.; воспит. гр. № 8, 4
4	«День города» (тематический праздник)	15.09.2023	Муз. Рук., физ. рук.
5	«На светофоре зелёный» досуг	18.09.2023	Рук. Команды ЮПИД МБДОУ
6	Тематический досуг-посвящение в Эколята-дошколята	21.09.2023	Воспитатели групп
7	«Любимым воспитателям» (концерт)	27.09.2023	Муз. Рук., воспитатели подг. групп
8	Литературная гостиная «Любимый воспитатель»	27.09.2023	Воспитатели групп
9	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>			
1	Развлечение для малышей «Петушиная семейка»	1 неделя	Воспитатели мл. групп (№2 №3)
2	Викторина по ПДД для старших дошкольников «Вопросы инспектора Мигалочкина»	2 неделя	Воспитатели групп
3	Спортивный досуг, посвящённый «Дню отца»	15.10.2023	Физ. рук. Воспитатели групп
4	Развлечение «Осенины»	4 неделя	Муз. рук.; воспит. групп
5	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>			
1	«Правила светофора» выступление ЮИД МОУ СОШ №60	08.11.2023	ЮИД МОУ СОШ №60
2	Концерт: детское творчество- детям»	3 неделя	Дом детского творчества
3	Спортивный досуг «Праздник мяча»	17.11.2023	Физ. рук.
4	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
5	Концерт, посвящённый Дню матери «Самой близкой и родной»	4 неделя	Воспитатели групп
6.	«Мир глазами детей» фестиваль патриотической песни	2-3 неделя	Муз. Рук.
<b>Декабрь</b>			
1	«Досуг в мире живописи»	05.12.2023	Воспитатели старших, подготовительных групп
2	Настольный театр «Веселые нотки»	08.12.2023	Муз. рук., воспитатели групп
3	«Арт-Ёлка» конкурс творческих работ	11.12.-25.12.2023	Воспитатели групп
4	Фольклорный праздник «Здравствуй Зимushка-зима»	14.12.2023	Муз. рук. Воспит. Старших и подготовительных групп
5	Спортивное развлечение Зимние забавы	18.12.2023	Физ. рук., воспитатели старших групп
6	Развлечение «Новогодняя сказка»	21.12.-27-12.2023	Муз. рук.; воспит. групп
7	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
<b>Январь</b>			
1	Фольклорный праздник «Святки- запевай колядки»	07.01-19.01.2024	Муз. рук; воспит. гр.
2	Досуг «День здоровья»	22.01.2024	Физ. рук.
3	Музыкально-литературный вечер «Зимним вечером»	4 неделя	Муз. рук.
4	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп

5	Вернисаж рисунков по рассказам А.П. Чехова	29.01.2024	Воспитатели групп
<b>Февраль</b>			
1	Кукольный театр детям «Снегурочка»	1 неделя	Воспитатели и родители старших групп
2	Спортивный досуг «День зимних видов спорта в России»	07.02.2024	Физ. рук.
3	«В стране дорожных знаков» досуг	12.02.2024	Воспит. ст. под. групп,рук. Команды ЮПИД
4	«Международный день родного языка» (фольклорный праздник)	21.02.2024	Воспитатели подготовительных групп
5	Развлечение «День защитника отечества»	22.02.2024	Физ. рук. воспитатели старших и подготовительных групп
6	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
7.	Вернисаж детского рисунка «Папа я тобой горжусь»	21.02.-28.02.2024	Воспитатели групп
8.	Конкурс детского рисунка «Мои права»	19.02.2024	Воспитатели старшего дошк.возраста
9.	Литературная гостиная посвященная Дню освобождения г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков»	14.02.2024	Воспитатели групп
<b>Март</b>			
1	Концерт для мам «Мы для милой мамочки»	01.03-06.03.2024	Муз. рук., воспит и родители групп
2	Фольклорный праздник «Масленица»	11.03-15.03.2024	Муз. рук.
3	Развлечение «Мы пешеходы»	26.03.2024	Воспитатели ст. и под. гр.
	«Всемирный день поэзии» (конкурс чтецов)	21.03.2024	Воспитатели групп
	Конкурс костюма «Экомода»	22.03.2024	Воспитатели групп
	конкурс-выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению.	27.03.2024	Воспитатели групп
	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
	Выставка рисунков и поделок «Берегите Землю»	30.03.2024	Воспитатели групп
1	Вечер досуга «День смеха»	01.04.2024	Воспитатели и родители ст. и подг. групп
2	Спортивный праздник Всемирный день здоровья	07.04.2024	Физ. рук., воспитатели
3	Тематические мероприятия «День космонавтики»	12.04.2024	Воспитатели старших групп
4	«День древонасаждения»	13.04.2024	Воспитатели групп
5	Досуг «На светофоре зелёный»	16.04.2024	«Родительский патруль», команда ЮПИД
6	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	19.04.2024	Физ. рук.
7	Развлечение «День земли»	22.04.2024	Муз. рук., воспит. групп
8	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
9	Тематические мероприятия посвященные «Дню победы»	4 неделя	Воспитатели старших групп
10	«Мы за здоровый образ жизни»	24.04.2024	Воспитатели групп
11	«Трудовой десант»	30.04.2024	Воспитатели, родители
<b>Май</b>			
1	Тематические мероприятия «Пасхальный перезвон»	03.05.2024	
2	Тематические мероприятия и праздничный концерт к Дню победы «Этих дней не смолкнет слава»	02.05.-07.05.2024	Муз. рук., воспитатели
3	Музыкальная гостиная «Ой ты Дон-широкий»	12.05.2024	Муз. Рук., воспитатели
4	Весна в гостях у ребят» театрализованное представление	2 неделя	Муз. рук., воспитатели групп
5	Фестиваль ГТО	3 неделя	Физ. рук.



7	Музыкальный праздник «Звуки народных инструментов»	25.05.2024	Муз. Рук.
8	Развлечение «Первый наш бал- выпускной»	4 неделя	Муз. рук.; воспитатели и родители под. гр.
9	«День именинника»	2 и 4 неделя	Воспитатели групп
<b>Июнь</b>			
1	«День защиты детей» развлечение»	01.06.2024	Муз. Рук., физ. рук.
2	«День русского языка» литературный вечер	06.06.2024	Воспитатели групп
3	«День России» тематический праздник	11.06.2024	Муз. Рук., физ. рук., воспитатели
4	Спортивный досуг, посвящённый «Международному олимпийскому дню»	24.06.2024	Физ. рук., воспитатели
5	Развлечение «Ромашковое счастье», посвященное Всероссийский день семьи, любви и верности	08.07.2024	Муз. Рук., воспитатели групп
6	Спортивный Досуг «Морские баталии»	29.07.2024	Физ. рук., воспитатели групп
7	вернисаж детского творчества «Дружба крепкая не сломается»	30.07.2024	Воспитатели групп
<b>Август</b>			
1	Развлечение «День светофора»	05.08.2024	Воспитатели групп команда ЮПИД
2	Музыкально-литературная гостиная «Легенда Дона – Матвей Платов»	08.08.2024	Воспитатели групп
3	Спортивный досуг «Путешествие в Страну Спортивных игр»	09.08.2024	Физ. рук., воспитатели групп
4	Тематическое мероприятие Выставка детского рисунка «Флаг моей Родины»	22.08.2024	Муз. Рук., воспитатели групп
5	Развлечение «До свиданья лето»	31.08.2024	Муз. Рук., физ. рук., воспитатели групп
6	вернисаж детских рисунков «Моё прекрасное лето»	26.08.-31.08.2024	Воспитатели групп



**Календарно тематическое планирование**  
**3-4 года**

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
	1-я нед.	Свободная ходьба за воспитателем	без предметов	Ходьба по дорожке – между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 30 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем
	2-я нед.	Ходьба в рассыпную и бег за воспитателем	с палкой	Ползание на четвереньках (4-6 м)	«Догони меня»	Ходьба за воспитателем
	3-я нед.	Ходьба между стульями	с мячом	Ходьба по доске (длина 2,5-3 м.)	«В гости в куклам»	Ходьба за воспитателем
	4-я нед.	Ходьба в рассыпную и бег за воспитателем	без предметов	Ползание на четвереньках Подползти под веревку (высота 40-45 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба
<b>ОКТАБРЬ</b>	1-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	с лентой	Лазание по гимнастической стенке любым способом	«Догоните мяч»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба чередуется с бегом	с погремушкой	Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках до определенного места Прокатывание мяча	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба в рассыпную
	2-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Бросание мешочков в ящик Прыжки через веревку на двух ногах	«Догоните меня»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках между шнурами Ходьба по доске	«Догони мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Бросание мяча двумя руками из-за головы Прыжки в длину с места через веревку	«Догони мяч»	Спокойная ходьба
		Ходьба и бег с погремушкой	с мячом	Бросания мяча на дальность от груди Прокатывание мяча	«Через ручеек»	Спокойная ходьба парами
4-я неделя	Ходьба и бег с ленточкой в руке	без предметов	Бросание мяча на дальность от груди Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках	
		Ходьба и бег со сменой темпа	с флажками	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Спокойная ходьба парами

Месяц	№ не де ли	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть	
	1-я неде ля	Ходьба за машиной, которую везет воспитатель	без предметов	Метание мешочка Прыжки в длину на двух ногах с места	«Догоните меня»	Ходьба с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег за воспитателем	с палкой	Катание мячей Перешагивание через препятствие	«Догоните меня»	Игра «Кто тише»	
	2-я неде ля	Ходьба и бег между кубиками	с мячом	Метание мешочков Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Догони мяч»	Спокойная ходьба	
		Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Ползание на четвереньках до рейки Прыжки в длину с места	«Догони мяч»	Ходьба со сменой темпа	
	3-я неде ля	Ходьба и бег за воспитателем Ходьба по кругу, взявшись за руки	с лентой	Метание мешочков в корзину Прыжки на двух ногах через веревку	«Солнышко и дождик»	Ходьба на носках	
		Ходьба и бег с платочком в руке	с палкой	Ходьба по гимнастической скамейке Катание мяча в воротца	«Солнышко и дождик»	Ходьба за воспитателем	
	4-я неде ля	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба друг за другом	
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба со сменой темпа	
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-я де ля	Ходьба и бег друг за другом	без предметов	Метание на дальность маленьких мячей Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Поезд»	Ходьба друг за другом
			Ходьба и бег друг за другом	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Бросание и ловля мяча	«Поезд»	Обычная ходьба
2-я неде ля		Ходьба и бег друг за другом 25 секунд	без предметов	Бросание на дальность мешочков Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны	«Самолеты»	Ходьба с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег между обручами	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места	«Самолеты»	Ходьба с остановкой на сигнал	

	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места на двух ногах	«Пузырь»	Ходьба обычная и на носках
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча вдаль из-за головы Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	«Пузырь»	Ходьба змейкой за воспитателем
	4-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	с флажками	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнездышках»	Ходьба друг за другом со сменой темпа
		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков на дальность Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Птички в гнездышках»	Ходьба
	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремушкой	Катание мяча в воротца Лазание по гимнастической стенке	«Догони меня»	Ходьба в колонне по одному
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Догони меня»	Ходьба, игра «Найди себе пару»
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем	без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба в колонне, игра «Кто тише»
		Ходьба чередуется с бегом в разные стороны	с мячом	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба змейкой за воспитателем
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Ходьба по наклонной доске вниз Бросание мешочков на дальность	«Птички в гнездышках»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному	с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнездышках»	Ходьба по кругу, держась за руки
	4-я неделя	Ходьба и бег в быстром и медленном темпе	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	«Жуки»	Ходьба друг за другом

		Ходьба и бег в колонне по одному	С погремушкой	Бросание мяча на дальность из-за головы Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь	«Жуки»	Ходьба на носках и обычным шагом
	1-я неделя	Ходьба и бег колонне по одному между кубиками	без предметов	Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1,5 м	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег в колонне по одному с флажком	с палкой	Ползание на четвереньках дои рейки, подлезание под нее Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Кто тише»
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель	«Кошка и мышки»	Ходьба друг за другом
		Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и враспынную	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом Бросание мяча воспитателю и его ловля	«Кот и мышки»	Ходьба на носках и обычным шагом
	3-я неделя	Ходьба с бегом чередуются	с лентой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Ходьба, переступая кубики	«Догоните меня»	Ходьба в колонне по обному
		Ходьба и бег с кубиками в руках	с погремушкой	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку Катание мяча друг другу	«Догоните меня»	Ходьба обычным шагом и на носках
4-я неделя	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м	«Поезд»	Ходьба с остановкой по сигналу	
	Ходьба и бег с лентой	с кольцом	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Прыжки в длину с места	«Поезд»	Ходьба в колонне по одному	
<b>МА РТ</b>	1-я неделя	Ходьба и бег чередуются	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы Катание мяча в воротца на расстоянии 1м	«Кошка и мышки»	Ходьба обычным шагом и на носках
		Ходьба и бег между обручами	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность из-за головы	«Кошка и мышки»	Ходьба парами
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков на дальность Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу

		Ходьба и бег змейкой между стульями	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке, Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее	«Пузырь»	Ходьба, ритмично хлопать в ладоши	
3-я неделя	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах Ходьба по шнуру	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках	
			с палкой	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске	«Солнышко и дождик»	Ходьба гурьбой	
	Ходьба и бег в колонне с платочком	Ходьба и бег враспынную с погремушкой	с мячом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места через веревку	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	
			без предметов	Ходьба на четвереньках друг за другом Прыжки с гимнастической скамейки	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках	
1-я неделя	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с лентой	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее бросание мяча воспитателю и его ловля	«Пузырь»	Спокойная ходьба друг за другом	
			с погремушкой	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	
	Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой	Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик	без предметов	Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы Катать мяч друг другу	Воробушки и автомобиль	Ходьба по кругу, взявшись за руки	
			с кольцом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание мяча вверх и вниз через сетку	Воробушки и автомобиль	Ходьба враспынную и парами	
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Метание мячей на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу	
			с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Бросание и ловля мяча	«Солнышко и дождик»	Ходьба. Игра «Кто тише»	
	4-я неделя	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность от груди	Птички в гнездышках	Ходьба в колонне по одному
				с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Птички в гнездышках	Ходьба друг за другом»

1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную	без предметов	Бросание мячей на дальность из-за головы обеими руками. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба по кругу, взявшись за руки
	Ходьба и бег змейкой за воспитателем между предметами	с палкой	Бросание мешочков на дальность Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	«Пузырь»	Ходьба в колонне по одному
2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мешочков на дальность	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу
	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Прокатывание мяча друг другу	«Солнышко и дождик»	Ходьба в колонне по одному
3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с лентой	Бросание мяча на дальность через сетку Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу
	Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа	с погремушкой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча друг другу		Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную	без предметов	Бросание мешочков на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах		Ходьба в спокойном темпе
	Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках	с кольцом	Бросание мяча через сетку Ходьба по гимнастической скамейке	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба обыкновенным шагом и на носках



## 4-5 лет

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег врассыпную в чередовании с ходьба в колонне	без предметов	Подпрыгивание на месте на двух ногах Подбрасывание и ловля мяча	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне
	2-я нед.	Обследование уровня развития основных движений				
	3-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением	с кольцом	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2м	без предметов	Подлезание под дугу h50 см на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»
<i>ОКТАБРЬ</i>	1-я неделя	Ходьба в колонне ходьба за первым за последним бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	с лентой	Лазание по гимнастической стенке любым способом	«Зайцы и волк»	Ходьба
		Ходьба в колонне с изменением направления, перестроение в пары при перемещении в обоих направлениях, бег врассыпную, ходьба в колонне	с мячом	Прыжки из обруча в обруч (8 шт.). Ходьба по ребристой доске. Подбрасывание и ловля мяча перед собой	«Кролики»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне с изменением направления с перестроением в пары в обоих направлениях, на носках, с высоким подниманием ног, на прямых ногах в парах	без предметов	Прокатывание большого мяча в ворота шириной 50.40см с расстояния 1,5м, бег за мячом, ходьба 2м, подлезание под дугу – ползание 2м	«Кролики»	Ходьба, потряхивание расслабленными кистями рук
		Ходьба в колонне, на носках, пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед в ритме музыки. Ходьба врассыпную, ходьба в колонне	с флажками	Игровое упражнение «Светофор» – прокатывание большого мяча вдаль, ходьба за мячом, прыжки с большим мячом, зажатым между ног.	«Зайцы и волк»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, на носках. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	с палкой	Прыжки по дорожкам – 6 штук шириной 25см. Подтягивание на руках, лежа на гимнаст. скамейке	«Зайцы и волк»	Ходьба

	4-я неделя	Ходьба в колонне, на пятках. Бег с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	с мячом	Подтягивание на руках на гимнастической скамейке, лежа на животе, с разным и.п. для ног. Бег 10м.	«Наседка и цыплята»	Ходьба, игра «Иголлка и нитка»
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	4-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары, ходьба в парах, не держась за руки на носках и пятках. Бег врассыпную. Ходьба в колонне	без предметов	Прокатывание большого мяча с расстояния 1,5 м затем 2 м. Бег 10 м	«Кто быстрее»	Ходьба с игрой «Руки, как плети»
		Ходьба в колонне на носках и пятках, бег врассыпную с остановкой на сигнал, ходьба в колонне	с флажками	Прыжки на месте 5 раз, прыжки через 6 линий на расстоянии 50 см. Ходьба по канату приставным шагом боком.	«Кто быстрее перенесет предмет»	Ходьба
	1-я неделя	Ходьба, с высоким подниманием ног. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	без предметов	Метание мешочков правой и левой рукой на расстояние 4 м. Подлезание под шнур(.Высота 50 см)	«Зайцы м волк»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на пятках. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне.	с кольцом	Метание мешочков правой и левой рукой в большой обруч с расстояния 4 м. Спрыгивание со скамьи (высота 30 см). Ходьба по канату боком приставным шагом	«Кролики»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне. Бег врассыпную, упражнение «Стоп». Ходьба в колонне	с лентой	Прокатывание малого мяча правой и левой руками снизу по дорожке. Бег за мячом вдоль стены. Спрыгивание с куба в обруч. Ходьба по ребристой доске.	«Перелет птиц»	Ходьба. Игра «Раздувайся, пузырь»
		Ходьба в колонне. Бег врассыпную. Упражнение «Стоп». Ходьба в колонне	с мячом	Прокатывание малого мяча. Спрыгивание с куба с поворотом на 90°. Ходьба по ребристой доске.	«Перелет птиц»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах, держась за руки. Ходьба в колонне на носках и на пятках.	без предметов	Отбивание и ловля мяча. Ползание на ладонях и ступнях (6 М) – выпрямиться – упражнение «Стрела»	«Наседка и цыплята»	Ходьба

		Ходьба в колонне, змейкой на носках, упражнение «Допрыгни до ленты» - ползание на ладонях и коленях	с флажками	Подбрасывание, ловля большого мяча. Отбивание и ловля большого мяча под ритмичную музыку. Ползание на ступнях и ладонях по скамейке, спрыгивание с поворотом на 90°	«Наседка и цыплята»	Ходьба. Игра «Иголка и нитка»
	4-я неделя	Ходьба в колонне на носках, упр. «Допрыгни до ленты», ползание на ладонях и ступнях. Ходьба	с палкой	Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока. Бег из и.п. Спинай к направлению движения. Ползание на ступнях и ладонях по доске в быстром темпе.	«Наседка и цыплята»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на носках и пятках. Прыжки из обруча в обруч (8 шт). Ходьба змейкой. Бег враспынную. Ходьба в колонне	с мячом	Подбрасывание и ловля большого мяча. Спрыгивание с куба через ручей (шир.30 см, 50 см)	«У медведя во бору»	Ходьба. Упражнение «Улитка»
	1-я неделя	Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног. Прыжки в приседе, ходьба «Пингвины». Ходьба	без предметов	Спрыгивание с куба высотой 40 см. с поворотом на 90° в обруч. Ползание на ладонях и ступнях (2 м), подлезание под веревку (60 см), ползание на ладонях и ступнях (2м). Ходьба	«Цветные автомобили»	Ходьба
		Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног, на пятках. Прыжки в приседе. Ходьба «Пингвины». Ходьба.	с кольцом	Спрыгивание с куба (выс. 40 см) с поворотом на 90° в обруч. Ходьба (2 м), подлезание под шнур (60 см), ходьба (2м), подлезание под шнур (40 см).	«Светофор»	Ходьба,
	2-я неделя	Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног, ходьба на пятках. Прыжки из обруча в обруч (8 шт), расположенных в шахматном порядке. Ходьба в колонне	с лентой	Прыжки в высоту через 4 валика высотой 15 см, разложенных на расстоянии 50 см. Подтягивание на скамейке, лежа на животе, руки скрестно.	«Котята и щенята»	Ходьба, повороты туловища и расслабленных рук вправо-влево
		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах – «Достань коленом до ладони». Прыжки из обруча в обруч, расп. в шахматном порядке двумя колоннами. Ходьба в колонне.	с мячом	Прыжки через 3 валика (20 см), располож. на расстоянии 3м. Подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе. Ходьба по шнуру приставным шагом вперед.	«Котята и щенята»	Ходьба и игра «Раздувайся, пузырь»

3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между мячами. Ходьба в парах на носках	без предметов	Прыжки в высоту с места, с зажатым между коленями мячом. Подтягивание на скамейке, лежа на животе. Ходьба по шнуру приставным шагом «Пятка к носку». Ходьба в колонне	«Не попадись мышеловку»	Ходьба
	Ходьба в колонне, перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между маленькими мячами. Ходьба в парах на носках	с флажками	Прокатывание малого мяча в ворота с расстояния 2м, 3м «Догони свой мяч, пока он не остановился»	«Кролики»	Ходьба. Игра «Найди кролика»
	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег врассыпную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	с палкой	Прокатывание малого мяча в ворота с расстояния 2,3,4 м. Челночный бег 2X10 м «Кто быстрее пробежит к флажку»	«Кролики»	Ходьба. Игра «Найди кролика»
	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег врассыпную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	с мячом	Прокатывание малого мяча в ворота с расстояния 2,3,4 м. Челночный бег 2X10 м «Кто быстрее пробежит к флажку»	«Кролики»	Ходьба. Игра «Найди кролика»
2-я неделя	Ходьба в колонне, елочкой. Прыжки через 8 шнуров (40 см), бег через шнуры. Ходьба	с кольцом	Прыжки в длину с места, через ручей (60 см). Подбрасывание, ловля большого мяча.	«Кто быстрее прибежит к флажку»	Ходьба
	Ходьба в колонне, елочкой. Прыжки через 8 шнуров. Бег змейкой между шнурами. Ходьба	с лентой	Прыжки в длину с места через рвы разной ширины (40, 50, 60 см.) Подбрасывание и ловля большого мяча.	«Кто быстрее прибежит к флажку»	Ходьба
3-я неделя	Ходьба в колонне, на носках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Ходьба.	с мячом	Спрыгивание со скамейки высотой 20см. в обозначенное место. Перебрасывание и ловля большого мяча в парах. (2,5 м).	«Цветные автомобили»	Ходьба, упражнение «Улитка»
	Ходьба в колонне, на носках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Ходьба	без предметов	Спрыгивание со скамейки высотой 20см. в обозначенное место с поворотом на 90 <sup>0</sup> , приземляться на мат. Влезание и спуск по гимнастической стенке.	«Мяч через сетку»	Ходьба

4-я неделя	Ходьба в колонне, на носках, на пятках. Бег врассыпную. Ходьба	с флажками	Лазание по гимнастической стенке. Ходьба с высоким подниманием ног их обруча в обруч. Подтягивание на скамейке на руках, лежа на животе. Бег с высоким подниманием ног из обруча в обруч	«Наседка и цыплята»	Ходьба. Игра «Найди потерявшегося цыпленка»
	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба в парах с высоким подниманием колен, бег врассыпную. Ходьба	с палкой	Лазание по гимнастической стенке. Ходьба с высоким подниманием ног их обруча в обруч. Подтягивание на скамейке на руках, лежа на животе. Бег с высоким подниманием ног из обруча в обруч	«Наседка и цыплята»	Ходьба. Игра «Найди потерявшегося цыпленка»
1-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Бег врассыпную. Ходьба	без предметов	«Брось мешочек до стены» (4 м). Лазание по гимнастической стенке. Подлезание под дугу (45, 60 см.)	«Самолеты»	Ходьба
	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Прохождение парами через середину зала. Бег врассыпную. Ходьба	с кольцом	«Выбей кубик за линию» (расстояние до линии 4м). Прыжок в длину с места – подтягивание на скамейке.	«Кролики»	Ходьба
2-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение парами. Ходьба парами на носках, с высоким подниманием колен. Бег врассыпную в парах с остановкой на сигнал.	с лентой	Выбивание кубика за линию. Прыжки в длину с места. Ходьба на ладонях и ступнях спиной вниз.	«Кто быстрее прибежит к флажку»	Ходьба
2-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба парами с высоким подниманием колен. Бег, бег врассыпную парами.	с мячом	Прыжок через ручей 50 см. Подлезание под дугу 60 см – прыжок в длину 60 см. – подлезание под дугу h 60 см..	«Мяч через сетку»	Ходьба, игра «Кто ушел»
3-я неделя	Ходьба в колонне, по кругу, взявшись за руки. Прыжки на месте, с продвижением вперед на одной ноге попеременно. Ходьба	без предметов	Бег из обруча в обруч, расстояние 30 см. - Подлезание под h 60 см. - Бег из обруча в обруч – подлезание под h 50 см	«Мяч через сетку»	Ходьба
	Ходьба в колонне, по кругу с изменением направления. Прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед. Ходьба	с флажками	«Парашютисты». Спрыгивание с куба в круг – прокатывание малого мяча по дорожке ширина 40 см и длина 4 м – бег за мячом.	«Мыши в кладовой»	Ходьба. Игра «Иголка и нитка»

	4-я неделя	Ходьба в колонне, на носках, змейкой между кубиками. Бег змейкой. Ходьба	с палкой	Спрыгивание с куба с поворотом на 90 в одну и другую сторону. Прокатывание малого мяча по дорожке дл. 5 м. Бег за мячом	«Быстро возьми»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на носках, змейкой между кубиками. Бег змейкой. Ходьба	без предметов	Перепрыгни через ручей. Подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях. Спуск по наклонной доске на ступнях	«Автомобили»	
	1-я неделя	Ходьба в колонне на носках, руки вверх, на пятках руки вперед. Беги с изменением направления. Ходьба	с лентой	Подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях. Спуск на ступнях без помощи рук. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи	«Автомобили»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на носках руки вверх, на пятках руки вперед. Бег с изменением направления. Ходьба.	с мячом	Ползание на четвереньках с прокатыванием большого мяча головой. Перебрасывание большого мяча в парах	«Куры и цыплята»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами. Бег змейкой между мячами. Ходьба с мячом.	без предметов	«Кто быстрее». Прокатывание большого мяча головой, перебрасывание большого мяча в парах	«Куры и цыплята»	Ходьба, семенящий бег с расслабленными руками
		Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами. Бег змейкой между мячами. Ходьба с мячом.	с флажками	«Кто быстрее возьмет кубик» – ползание на ладонях и ступнях до линии бег в быстром темпе кубик вверх. Подтягивание на скамейке на руках, лежа на животе из разных и.п.	«Самолеты»	Ходьба, семенящий бег с расслабленными руками
	3-я неделя	Ходьба широким шагом из обруча в обруч. Бег из обруча в обруч. Ходьба змейкой между обручами. Ходьба	с палкой	Прыжки из обруча в обруч (7 шт.) – ходьба. Бросание набивных мячей в парах	«Котята и щенята»	Ходьба. Игра «Улитка»
<b>МАРТ</b>	3-я неделя	Ходьба широким шагом из обруча в обруч. Бег из обруча в обруч. Ходьба змейкой между обручами. Ходьба	без предметов	Прыжки из обруча в обруч (7 шт.) – выпрыгивание из обруча справа и слева. Перебрасывание большого мяча другу с расстояния 2м.	«Котята и щенята»	Ходьба Игра «Найди щенка»

4-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба парами, держась за руки, на носках, с высоким подниманием колен. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба	с кольцом	Прыжки через ручей 4 см. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через ручей 70см. Ползание между кеглями змейкой. Перебрасывание мяча (расстояние 2,5 – 3м)	«Кто быстрее принесет кубик»	Ходьба с потряхиванием расслабленными руками
	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба парами, держась за руки, на носках, с высоким подниманием колен. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба	с лентой	«Кто прыгнет дальше через ручей», «Кто самый меткий» – броски малого мяча снизу одной рукой в корзину.	«Кто быстрее принесет кубик»	Ходьба
1-я неделя	Ходьба в колонне, с перешагиванием через валик высотой 10 см. Ползание змейкой между валиками. Бег в колонне. Ходьба	с флажками	«Кто меньше сделает прыжков до шнура» - шнур на расстоянии 5 м от детей. Бросок маленького мяча в корзину с расстояния 3м. . Бросок маленького мяча в корзину с расстояния 3м.	«Цветные автомобили»	Ходьба
	Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег	с палкой	Перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Кто быстрее пробежит в флажку»	Ходьба
2-я неделя	Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег	без предметов	Перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Бездомный заяц»	Ходьба
	Ходьба в колонне, боком приставным шагом по гимнастической палке, опираясь на пятки. Прыжки боком через палки Бег змейкой между палками. Ходьба	с лентой	Бросок большого мяча на мягкий коврик (3 м.) Вращение скакалок с перешагиванием или перепрыгиванием	«Перелет птиц»	Ходьба
3-я неделя	Ходьба в колонне, боком приставным шагом по гимнастической палке, опираясь на пятки. Прыжки боком через палки Бег змейкой между палками. Ходьба	с мячом	Бросок большого мяча в корзину с оасст.2,5 м с использованием кругового замаха. Прыжки через скакалку	«Перелет птиц»	Ходьба

3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, парами на носках с высоким подниманием ног. Бег врассыпную по сигналу построение в круг. Расширение и сужение круга. Ходьба	без предметов	Броски в корзину большого мяча с расстояния 2 м, 3м. Прыжки через скакалку.	«Пастух и стадо»	Ходьба
4-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, парами на носках с высоким подниманием ног. Бег врассыпную по сигналу построение в круг. Расширение и сужение круга. Ходьба	с кольцом	Лазание по гимнастической стенке – переход на соседний пролет. Бросок большого мяча двумя руками от груди (3 м). Бросок малого мяча одной рукой снизу	«Пастух и стадо»	Ходьба
	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба и бег двумя колоннами в разных направлениях. Ходьба с остановкой на сигнал	с лентой	Метание маленького мяча в корзину. Метание большого мяча в корзину. Прыжки в длину с места	«Пастух и стадо»	Ходьба
1-я неделя	Ходьба в колонне Ходьба спортивным шагом Ходьба змейкой	с палкой	Подпрыгивание на батуте Подбрасывание и ловля мяча	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне
2-я неделя	Ходьба в колонне Ходьба противоходом двумя колоннами Боковой галоп в одну и другую сторону Ходьба	без предметов	Подбрасывание и ловля мяча Подлезания под дугу h 60 см прыжки через набивные мешки Подлезания под дугу h 50 см прыжки из обруча в обруч	«Перелет птиц»	Ходьба
3-я неделя	<b>Обследование уровня развития основных движений</b>				
4-я неделя	Ходьба в колонне, Перестроение в пары, в парах на носках, Бег врассыпную Ходьба в колонне «Найди свою пару»	с лентой	Прыжки в длину с места Подлезания под шнуры	«Догони свою пару»	Ходьба в колонне



## 5-6 лет

Месяц	№ недель	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег враспынную в чередовании с ходьба в колонне	без предметов	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне
	2-я неделя	<b>Обследование уровня развития основных движений</b>				
	3-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух нога с продвижением	с кольцом	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2м	без предметов	Подлезание под дугу( h 50 см) на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»
	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег враспынную в чередовании с ходьбой в колонне	с мячом	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча	«Волшебные елочки»	Ходьба в колонне
		Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух нога с продвижением вперед 3X3 метра	без предметов	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Волшебные елочки»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	2-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м	с флажками	Подлезание под дугу h 50 см на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»
		Ходьба в колонне, на носках Бег враспынную с остановкой на сигнал	с палкой	Подлезание под шнур h 65 и 40 см. Ходьба между предметами с мешочкомна голове	«Зайцы и волк»	Ходьба Пальчиковая игра «Замок»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег враспынную. Ходьба	без предметов	Прыжки в длину с места 60 и 50 см.ю Подлезание под шнуры 65 и 40 см Ходьба мешочком на голове	«Найди себе пару»	Ходьба

		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег в рассыпную. Ходьба	с лентой	Прыжки в длину с места 60 и 70 см Ходьба по доске приставными шагами Отбивание мяча о пол	«Мы веселые ребята»	Ходьба,
	4-я неделя	Ходьба, ходьба на носках и пятках, с высоким подниманием колен, прыжки с ноги на ногу. Бег в умеренном темпе	с мячом	Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча об пол. Прыжки в длину с места 50- 60 см	«Мы веселые ребята»	Ходьба
		Ходьба на носках, на пятках ,с высоким подниманием ног. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег, ходьба	без предметов	Метание большого мяча от груди двумя руками в корзину 3 м. Ползание на ладонях и коленях между шнурами, прокатывая головой мяч	«Мы веселые ребята»	Ходьба хороводная
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1-я неделя	Ходьба в колонне. Ходьба с остановкой на сигнал в шаге, поворот на 180. Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Бег, ходьба	с кольцом	Метание большого мяча вдаль от груди с замахом, пролезание в обруч боком	«Мышеловка»	Ходьба
		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба на носках и пятках в парах, ходьба в колонне с поворотом	с мячом	Пролезание в обруч боком, метание вдаль большого мяча двумя руками от груди круговым замахом	«Караси и щука»	Ходьба игра «Море волнуется»
	2-я неделя	Ходьба в полуприседе, ходьба на носках, двумя колоннами, бег, бег с высоким подниманием ног	без предметов	Прыжок «достань до погремушки, до ленты» Отбивание и ловля мяча через дорожку шир 30 см. Бросок от груди расстояние 2,5 м	«Караси и щука»	Ходьба
		Ходьба, Ходьба двумя колоннами Ходьба на носках, ходьба в рассыпную. Упражнение «Лягушата» в колонне Ходьба	с флажками	Отбивание мяча от пола ладонью на месте Прыжки через мячи, расположенных на противоположных сторонах в ряд на расстоянии 30 см. Ползание по наклонному скату	«Ловишки»	Ходьба

3-я недел я	Ходьба со сменой ведущего, бег врассыпную, бег с остановкой на сигнал	с палкой	Ведение мяча на месте, ползание между кубиками на ладонях и коленях По дорожке на ступнях и ладонях	«Зайцы и волк»	Ходьба
	Ходьба в колонне, ходьба змейкой, бег врассыпную, ходьба на ягодицах, ходьба	без предметов	Ведение мяча на месте, спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 <sup>0</sup> Ходьба приставными шагами по шнуру	«Кот и мыши»	Ходьба
4-я недел я	Ходьба на внешней стороне стопы, Ходьба с высоким подниманием колен бег двумя колоннами. Ходьба	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с поворотом на 90 <sup>0</sup> , Ходьба по дорожке с перешагиванием через набивные мячи. Подлезание под шнур h 65 см Ходьба по ребристой доске, Подлезание под дугу	«Мы веселые ребята»	Ходьба
	Ходьба в колонне, ходьба с разворотом носка во внутрь, с поворотом, прыжки с доставанием до предмета. Ходьба	с палкой	Метание в обруч. Бег из и.п. стоя спиной к направлению движения	«Кот и мыши»	Ходьба
1-я недел я	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах с высоким подниманием ног, Ходьба скрестным шагом в парах, ходьба	с кольцом	Метание вдаль малого мешочка снизу одной рукой снизу . Подлезание под шнур h 40 см. Бег из и.п. стоя спиной к направлению движения	«Хитрая лиса»	Ходьба
	Ходьба в колонне, двумя колоннами перекатом с пятки на носок, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба на ягодицах	с мячом	Метание вдаль малого мешочка снизу одной рукой снизу Подлезание под шнур h 40,50,65 см	«Мышеловка»	Ходьба
2-я недел я	Ходьба в колонне, ходьба врассыпную, ходьба на ягодицах, ходьба между мячами, бег между мячами, ведение мяча вокруг себя. Ходьба	без предметов	Спрыгивание в обруч, пролезание в обруч боком, метание вдаль мешочка одной рукой снизу	«Парные перебежки»	Ходьба

		Ходьба в колонне, ходьба через набивные мячи в чередовании на носках и пятках. Бег с огибанием мячей. Бег с отбиванием мячей с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба	с флажками	Подтягивание, лежа на животе, спрыгивание до черты. Лазание по гимнастической стенке на две рейки	«Перемени предмет»	Ходьба «Ручеек»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, путем расхождение через середину зала. Прыжки с ноги на ногу, ходьба в колонне	с палкой	Подтягивание на скамейке, лежа на животе с помощью рук. Ходьба по набивным мячам, лазание по гимнастической стенке	«Перемени предмет»	Ходьба
		Ходьба на носках, ходьба с перекатом, ходьба на ягодицах, прыжки с ноги на ногу, ходьба скрестным шагом, боковой галоп	без предметов	Предложить детям самостоятельно отобрать пособия для выполнения физических упражнений	По желанию детей	«Волшебные снежинки»
	4-я неделя	Ходьба со сменой ведущего, бег в рассыпную, бег с остановкой на сигнал	с флажками	Ведение мяча на месте, ползание между кубиками на ладонях и коленях По дорожке на ступнях и ладонях	«Зайцы и волк»	Ходьба
		Ходьба в колонне, ходьба змейкой, бег в рассыпную, ходьба на ягодицах, ходьба	с палкой	Ведение мяча на месте, спрыгивание со скамейки с поворотом на 90° Ходьба приставными шагами по шнуру	«Кот и мыши»	Ходьба
<b>Месяц</b>	<b>№ недел</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>ОРУ</b>	<b>Основные движения</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Заключительная часть</b>

	<b>И</b>					
--	----------	--	--	--	--	--

2-я недел я	Ходьба в колонне, двумя колоннами, скрестным шагом, с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег и ходьба	без предметов	Прыжки в длину с места h 70 см, Подлезание под две дуги 60 и 40 см Метание вдаль одной рукой снизу	«Чья команда быстрее»	Ходьба, игра «Заморожу»
	Ходьба в колонне, на носках между мячами, прыжки через мячи, ведение мяча по прямой	с флажками	Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах, пролезание в обруч боком, прыжки в длину с места 80 см	«Чья команда быстрее к флажку»	Игра «Улитка». Ходьба
3-я недел я	Построение в шеренгу, перестроение в две колонны, ходьба двумя колоннами в разных направлениях с высоким подниманием бедра, с поочередным движением рук вверх, вниз, на носках, руки вверх ладонь к ладони. Бег в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед	с палкой	Круговая тренировка Ползание на четвереньках с мешочком на спине, подтягивание на скамейке, лежа на животе, ходьба по массажной дорожке, ведение мяча правой и левой рукой	«Собери венки»	Ходьба, игра «С платочком»
	Ходьба в колонне, двумя колоннами, скрестным шагом, с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег и ходьба	без предметов	Прыжки в длину с места h 70 см, Подлезание под две дуги 60 и 40 см Метание вдаль одной рукой снизу	«Чья команда быстрее»	Ходьба, игра «Заморожу»
4-я недел я	Ходьба в колонне, на носках между мячами, прыжки через мячи, ведение мяча по прямой	с флажками	Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах, пролезание в обруч боком, прыжки в длину с места 80 см	«Чья команда быстрее к флажку»	Игра «Улитка». Ходьба

		Ходьба, перестроение в пары путем расхождения через середину. Ходьба в парах с заданиями. Бег	с палкой	Прыжки в длину с места. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо от головы двумя руками 1,5 – 2,5 м	«Наседка и цыплята»	Ходьба
1-я недел я		Ходьба, на носках., на пятках, с высоким подниманием колен. Подпрыгивание на месте на одной ноге	с палкой	Подпрыгивание «Достань до кольца», пролезание в обруч, ведение и забрасывание мяча в корзину с расстояния 2,5 м	«Салки с ленточкой»	Ходьба
		Ходьба в колонне, змейкой, на внешней стороне стопы в полуприседе, прыжки на одной ноге с продвижением вперед	с мячом	Бросок большого мяча вдаль, ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места 80см	«Наседка и цыплята»	Ходьба
2-я недел я		Ходьба в колонне, гимнастическим шагом, в полуприседе, бег змейкой	без предметов	Запрыгивание на мат, перебрасывание мяча из рук в руки, лазание по гимнастической стенке	«Выше ноги от земли»	Ходьба
		Ходьба гимнастическим шагом, в приседе, двумя колоннами. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с остановкой на сигнал. Прыжки с поворотом на 180	с лентой	Перебрасывание мяча из рук в руки, запрыгивание на гимнастическую скамейку, ползание между рейками гимнастической лестницы	«Совушка»	Ходьба
3-я недел я		Ходьба в колонне, перестроение в пары, перестроение в тройки, бег с захлестыванием голени, ходьба	с мячом	Лазание по гимнастической стенке, спрыгивание с гимнастической скамейки с поворотом на 90 и 180, бросок набивного мяча в даль	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба, игра «Улитка»
		Ходьба в приседе двумя колоннами, ходьба на носках, бег с захлестыванием, ходьба	без предметов	Прыжок в высоту с разбега h 25 см, бросок набивного мяча вдаль, лазание по гимнастической стенке	«Хитрая лиса»	Ходьба, игра «Ручеек»

4-я неделя	Ходьба в колонне, между предметами, бег между предметами, прыжки на одной ноге между предметами, перестроение в пары	с кольцом	Прыжок в высоту с разбега, 25см,30см. Лазание по гимнастической стенке, метание в движущуюся цель	«Воробышки и кошка»	Ходьба
	Ходьба, по диагонали, скрестным шагом, перекатом с пятки на носок. Упражнение «Ударь в бубен». Ходьба	без предметов	Подлезание под шнур, h 60 и 40 см. Прыжок в высоту с разбега h 30см., метание в движущуюся цель	«Два мороза»	Ходьба с изображением животных

1-я неделя	Ходьба в колонне, парами, бег парами, держась за руки, ходьба в колонне, тройками, бег тройками. Держась за руки с высоким подниманием ног	с палкой	Прыжок в длину с разбега, метание в движущуюся цель, ползание между предметами на предплечьях и коленях с мешочком на спине, ползание по наклонной доске	«Не оставайся на полу»	Ходьба
	Ходьба в колонне, парами, в колонне, тройками, прыжки с ноги на ногу в тройках. Ходьба	с мячом	Бросок большого мяча из-за головы двумя руками вдаль, прыжок в длину с разбега, Ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вперед	«Медведь и пчелы» (с лазанием)	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
2-я неделя	Ходьба двумя колоннами, со сменой темпа, широким шагом, семенящим шагом, бег со сменой направления, ходьба на носках	без предметов	Ходьба по скамейке, прыжок в длину с разбега, бросок большого мяча из-за головы двумя руками	«Медведь и пчелы» (с лазанием)	Ходьба, игра «Улитка»
	Ходьба через предметы, на носках между предметами, прыжки на одной ноге между предметами, ведение мяча по кругу	с лентой	Прыжки в длину с места, ведение мяча с забрасыванием в баскетбольное кольцо, подтягивание на скамейке руками скрестным хватом, лежа на животе	«Удочка»	Ходьба и игра «Найди, где спрятано»
3-я неделя	Ходьба в колонне, двумя колоннами, со сменой направления, двумя колоннами, бег со сменой направляющего, ходьба в приседе, ходьба	с мячом	Ползание по пластунски, ходьба по канату, лежащему на полу, прыжок в длину с места	«Мяч по кругу»	Ходьба, пальчиковая гимнастика



		Ходьба в колонне, двумя колоннами, со сменой направляющего, двумя колоннами, бег со сменой направляющего, бег в приседе. Ходьба	с флажками	Ползание по-пластунски, ходьба по канату, лежащему на полу, прыжок в высоту с разбега h 30 см	«Мяч по кругу»	Ходьба Игра «Море волнуется»
4-я неделя		Ходьба в колонне, врассыпную, бег врассыпную, бег с остановкой на сигнал, Ходьба	с кольцом	Метание мешочка, прыжки в высоту с разбега h 30 см, лазание по гимнастической стенке, перекрестной координацией	«Охотник и зайцы»	Ходьба Игра «Море волнуется»
		Ходьба в колонне, на носках, ходьба на пятках, скрестным шагом, бег с высоким подниманием колен, ходьба	без предметов	Лазание по гимнастической стенке перекрестной координацией, метание мешочка вдаль, запрыгивание на скамейку, покрытую матом, спрыгивание с поворотом на 180°	«Пятнашки»	Ходьба Игра «Море волнуется»
1-я неделя		Ходьба в колонне, по диагонали с разворотом носка внутрь, со сменой направления, бег широким шагом, семенящим шагом	с палкой	Подлезание под шнур по-пластунски, h см, сбивание кубиков маленькими мячами h 3 м, запрыгивание и спрыгивание со скамейки, покрытой матом, h 25 см	«Пожарные на учении»	Ходьба, построение из одного круга в два-три
		Ходьба в колонне, перестроение в тройки, ходьба в тройках на внешней стороне стопы, ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба в колонне, бег скрестным шагом	с мячом	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, сбивание кубиков маленьким мячом с расстояния 2,5, 3, 3,5 м. Прыжки в длину с разбега	«Пожарные на учении»	Ходьба, построение из одного круга в два-три
	2-я неделя	Ходьба в колонне, змейкой, по диагонали, в полуприседе, обычным шагом, гимнастическим шагом, бег с захлестыванием голени, бег скрестным шагом	без предметов	Сбивание кубиков малым мячом с h = 3 м, ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вперед, прыжок в длину с разбега	«Бездомный заяц»	Ходьба. Игра «Запрещенное движение»
		Ходьба в колонне, приставным шагом, бег врассыпную, бег		Прыжки через короткую скакалку, пролезание в обруч и под стулья,	«Волк во рву»	Ходьба, упражнения на

		враспынную с заданиями, прыжки из глубокого приседа «лягушата»	с лентой	подбрасывание и ловля мяча, отбивание и сбивание		расслабление

3-я недел яел я	Ходьба в колонне, шаг, у привде, бег широким шагом, прыжки из обруча в обруч, Бег в рассыпную в ходьба чередовании с ходьба в колонне	с мячом с мячом	Подбрасывание большого (бигута) на доты, и в а коловы двумя руками через сетку, прыжки через короткую скакалку, Подбрасывание и ловля мяча ползание на ладонях и коленях а проталкиванием большого мяча головой	«Волшебны лебеди»	Ходьба в виде наклона наклонной поверхности
	Ходьба в колонне, ходьба бег по ребристой доске, ходьба на носках между мешочками и Прыжки на двух ногах с гантелями, прыжки через продвижением вперед 3X3 мешочки и гантели	без с флажками предметов	Мг абрасывание и в доты без шпота одной рукой и прыжки на правой и левой ладони и достань головой колокольчика», ползание на ладонях и коленях с подлезанием под шнур	«Волшебны ве ботки»	Ходьба и игра по наклонной «Иголлка и нитка» поверхности
	Ходьба, ходьба с высоким Ходьба в колонне, ходьба на подниманием колен на носках, носках, прыжки с прыжки на одной ноге с продвижением вперед 5X2 м продвижением вперед в чередовании с ходьбой	с кольцом	Прыжки в высоту с разбега h = 30, 35, 40 см, Подлезание под дугу h 50 см на ладонях и коленях метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха, лазание по веревочной Ходьба между пиннами с мешочком на лестнице, перекрестной координации голове	«Горелки» «Подбрось – поймай»	Ходьба, Игра Ходьба «Иголлка и «Вращенное движение»
4-я недел яел я	Ходьба в колонне, на носках Ходьба, прыжки на одной ноге, Бег в рассыпную с остановкой на сигнал ходьба с высоким подниманием колен, перекатом с пятки на	с мячом без предметов	Подлезание под шнур h 65 см и h 40 см. Прыжки в длину с разбега, бросание и Ходьба между предметами с мешочком прокатывание набивного мяча, лазание по на голове веревочной лестнице перекрестной	«Зайц «Охотники и ы и утки» волк»	Ходьба Ходьба, Игра «У Пальчиковая игра кого мяч» «Замок»
	носков, бег в рассыпную, с остановкой на сигнал		координацией		

3-я недел я	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег в рассыпную Ходьба	с флажками	Прыжки в длину с места 60 и 50 см. Подлезание под шнуры 65 и 40 см. Ходьба мешочком на голове	«Найди себе пару»	Ходьба
	<b>Обследование уровня развития основных движений</b>				
4-я недел я	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег в рассыпную	с кольцом	Прыжки в длину с места 60 и 70 см Ходьба по доске приставными шагами Отбивание мяча о пол	«Мы веселые ребята»	Ходьба,

		Ходьба				
--	--	--------	--	--	--	--

**6 – 7 лет**

Месяц	№ недель	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть	
	1-я неделя	Построение в колонну; бег в умеренном темпе за педагогом между предметами до 2 минут (в чередовании с ходьбой)	с мячом	Игровые упражнения, «Прокати не урони» «Кто быстрее» «Забрось в кольцо»	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному	
	2-я неделя	<b>Обследование уровня развития основных движений</b>					
		Построение в шеренгу, проверка осанки, равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную	без предметов	Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 8 – 10 раз, Лазанье – пролезание в обруч правым (левым) боком 5 – 6 раз. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше	«Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному	

3-я неделя	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспышную	с лентой	Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой 8 – 10 раз. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3 – 4 раза подряд, Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками	«Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному	
	Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 10 см); перестроение в 2 шеренги; ходьба и бег на скорость (дистанция 20 м) 2 – 3 раза	с мячом	Игровые упражнения, Бросание мяча о землю в ходьбе и ловлю его одной рукой прыжки из обруча в обруч	«Мышеловка»	Игра малой подвижности или эстафета с мячом	
4-я неделя	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с замедлением и ускорением темпа движения по сигналу педагога; игровое упражнение «Быстро в клоны»	с флажками	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) 2 – 3 раза Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе 2 – 3 раза Прыжки на двух ногах между кеглями 2 – 3 раза	«Караси и Щука»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким	
	Построение в колонну; бег в умеренном темпе за педагогом между предметами до 2 минут (в чередовании с ходьбой)	с кольцом	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 2 раза ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени 2 - 3раза Прыжки на правой и левой ноге между предметами 2 – 3 раза	«Караси и Щука»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким	
<b>ОК ТЯ БР Б</b>	1-я неделя	Ходьба в колонне Ходьба спортивным шагом Ходьба змейкой	с мячом	Подпрыгивание на батуте Подбрасывание и ловля мяча	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне
	2-я неделя	Ходьба в колонне, Ходьба противходом двумя колоннами. Боковой галоп в одну и другую сторону. Ходьба	без предметов	Подбрасывание и ловля мяча. Подлезания под дугу h 60 см прыжки через набивные мешки Подлезания под дугу h 50 см прыжки из обруча в обруч	«Перелет птиц»	Ходьба

	3-я неделя	Ходьба в колонне, Перестроение в пары, в парах на носках. Бег врассыпную Ходьба в колонне. «Найди свою пару»	с лентой	Прыжки в длину с места Подлезания подшнуры	«Догони свою пару»	Ходьба в колонне
	4-я неделя	Ходьба в колонне Перестроение в пары Ходьба на носках двумя колоннами Бег врассыпную. «Сделай фигуру» Ходьба в колонне. Бег с захлестыванием голени. Ходьба. Перестроение в	с мячом	Прыжки в длину с места	«Кто быстрее к флажку»	Ходьба Игра «Запрещенное движение»
	1-я неделя	Ходьба в колонне. С поворотом на 180 в шаге. На пятках. Гимнастическим шагом. Прыжки с продвижением вперед	с флажками	Ведение мяча, забрасывание в корзину Подлезание в обруч, ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки.	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба в парах на носках, перекатом пятки на носок. Ходьба с высоким подниманием ног.	с кольцом	Ведение и передача мяча, действуя в парах Прыжки в высоту с разбега h 30 см	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба Игра «Течет ручей»
	3-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба змейкой двумя колоннами противоходом на носках, скрестным шагом	с палкой	Ведение, передача и ловля мяча передвигаясь парами. Запрыгивание на гимнастическую скамейку h 20 см, спрыгивание с поворотом на 90° и на 180° Ползание по-пластунски	«Медведь и пчелы»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба в колонне Перестроение в пары Двумя колоннами по диагонали Бег врассыпную Ходьба в колонне, бег с	без предметов	Лазание по гимнастической стенке Прыжки в длину с места Подтягивание на скамейке лежа на животе	«Мяч водящему»	Ходьба

		захлестыванием голени Ходьба				



	1-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары Ходьба в парах с высоким подниманием ног, скрестным шагом. «Ударь в бубен» толчок ногой с места и с разбега, Ходьба	с мячом	Лазание по гимнастической стенке Бег из разных исходных положений	«Охотники и звери»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба. Перестроение в пары. Двумя колоннами. Упражнение «Ударь в бубен» двумя колоннами. Бег в рассыпную с короткими лентами с остановкой на сигнал и с заданием «Сделай фигуру». Ходьба	без предметов	Прыжки в высоту с разбега Подлезание под дуги разной высоты и обруч Бег из положения, лежа на животе	«Охотники и звери»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары путем расхождения через середину зала. Ходьба на носках и пятках. Прыжки в парах с ноги на ногу Ходьба в колонне	с лентой	Ведение мяча, забрасывание в баскетбольное кольцо с расстояния 2м и 3м Ползание, крадучись на коленях и предплечьях	«Ловля обезьян»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба в колонне. С перекатом с пятки на носок. Спирой вперед Спортивным шагом. Бег в рассыпную Прыжки «Лягушата». Ходьба	с мячом	Метание вдаль мешочков и шишек Спрыгивание со скамейки до черты 60см, 80см, 100см. Ползание способом по выбору детей	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба
<b>ЯНВ АРЬ</b>	1-я неделя	Ходьба в колонне. Ходьба гимнастическим шагом. Спортивным шагом. Бег в рассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру». Ходьба	с флажками	Прыжки на куб с разбега, спрыгивание с поворотом на 90. Подлезание под дугу h 30 см, h 50 см, лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет	«В чьей команде меньше мячей»	Ходьба

2-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба двумя колоннами по всему пространству зала. Ходьба на ягодицах. Ходьба и бег скрестным шагом. Ходьба в колонне	с кольцом	Ходьба	«Ловишка» с лентами	Ходьба
3-я неделя	Ходьба в колонне. Бег враспынную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру». Имитационные движения: «Цапля», перестроение в 4 колонны	с палкой	Метание набивного мяча вдаль с круговым замахом. Прыжки в длину с разбега, подлезание под три предмета разной высоты	«Два мороза»	Ходьба
4-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение парами. На носках между мячами, Прыжки через мячи двумя колоннами. Разбор мячей Ведение мяча в колонне по прямой и с ускорением Ходьба с мячом	без предметов	Перебрасывание и ловля мяча в парах Прыжки в длину с места Подтягивание на скамейке лежа на животе	«Ловля обезьян»	Ходьба
<b>ФЕВРАЛЬ</b> 1-я неделя	Ходьба в колонне. Ходьба на носках с перестроением в пары путем расхождения через середину. Ходьба «Пингвины» и перестроение в четверки	с мячом	Прыжки на куб h =40 см с разбега Подлезание под дугу 50 см, пролезание в обруч, лазание по гимнастической стенке	«В чьей команде меньше мячей»	Ходьба
2-я неделя	Ходьба в колонне. В полуприседе. С высоким подниманием колен. Бег враспынную с остановкой на сигнал, упражнение «Фотограф». Ходьба в колонне	без предметов	Подбрасывание и ловля мяча разными способами. Подлезание последовательно под дуги h 60см, h 35см, h 50см и обруч Ходьба по шатающейся гимнастической скамейке	«Мы веселые ребята»	Ходьба

3-я недел я	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. В парах с высоким подниманием колен. Двумя колоннами скрестным шагом, «пингвины». «Ударь в бубен»	с лентой	Метание в висящий большой мяч с расстояния 3,5-4 м маленьким мячом Прыжки в высоту с разбега h =30-35 см.	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба.
4-я недел я	Ходьба в колонне. Двумя колоннами гимнастическим шагом, спортивным шагом. Бег боковой галоп вправо, влево. Ходьба, перестроение тройками	с мячом	Кувырок вперед: из упора присев Метание маленьким мячом в висящий большой мяч с расстояния 2,5 м – 3 м Прыжки в высоту с разбега h =30,35 см	«Кот и мыши»	Ходьба
1-я недел я	Ходьба в колонне. Двумя колоннами с высоким подниманием ног. Со сменой ведущего. Бег в колонне подва в разных направлениях. Ходьба с перестроением в триколонны	с флажками	Прыжки в длину с разбега. Подлезание под ряд дуг h =60,50,40 см. Пролезание в обруч Подтягивание на скамейке, лежа на животе с различным положением	«Ловишки с мячом»	Ходьба на носках с закрытыми глазами
	Ходьба в колонне. Спортивной ходьбой. С высоким подниманием колен. Бег с выносом прямых ног. Ходьба с перестроением в три колонны	с кольцом	Прыжки на гимнастическую скамейку, покрытую матом, h=40 см – спрыгивание с поворотом 180 <sup>0</sup> и 360 <sup>0</sup> Подлезание под дугу h= 40-50-60 см	«Ловишка с мячом»	Ходьба
	2-я недел я	Ходьба. Ходьба между большими мячами. Бег между мячами. Прыжки на двух ногах. Перешагивание через мячи, прыжки на одной ноге между мячами, ходьба	с палкой	Лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	«Лягушки и цапля»
3-я недел	Ходьба в парах, перестроение в четверки, перестроение в пары. Ведение мяча, передвигаясь ходьбой и бегом	без предметов	Ведение, передача мяча партнеру в парах, забрасывание в баскетбольное кольцо Кувырок – подлезание под дугу n=50 см, - лазание по гимнастической стенке	«Лягушки и цапля»	Ходьба
	Ходьба на месте, не отрывая носков от пола, поочередно		Перебрасывание, ловля большого мяча в парах S=3 м. Прыжки в длину с места –	«Перелет птиц»	Ходьба «Улитка»

	я	поднимая пятки, со сменой направляющего. Бег, боковой галоп, ходьба	с мячом	пролезание в обруч боком – подлезание под дугу н=40 см.		
--	---	---	---------	---	--	--

	Ходьба в колонне, на месте не отрывая носков от пола, выполняя поочередные движения руками вперед, в стороны вверх, Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне с перестроением в три колонны	без предметов	Прыжки в длину с места Подтягивание на скамейке, пролезание в обруч боком	Поменяйтесь местами»	Ходьба «Ручеек»
4-я неделя	Ходьба на месте, не отрывая носков от пола, гимнастическим шагом. Бег, бег врассыпную Ходьба, перестроение в три колонны	с лентой	Прыжки в высоту с разбега n=30,35,40 см Метание набивного мяча до игрушек 2м,- - 5м	«Поменяйтесь местами»	Ходьба
	Ходьба в колонне, гимнастическим шагом, Бег врассыпную с остановкой на сигнал Ходьба спортивным шагом, с перестроением в три колонны	с мячом	Прыжки в высоту с разбега 35-40 см Метание набивного мяча вдаль	«Наседка и цыплята»	Ходьба
1-я неделя	Ходьба в колонне, двумя колоннами Бег и ходьба	с флажками	Прыжки в высоту с разбега Метание большого мяча в большой мяч, маленького мяча в большой мяч Метание мешочка в обруч, лежащий на полу	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба «Птицы»
	Ходьба , двумя колоннами, с перестроением в три колонны Бег змейкой	с кольцом	Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет Метание «Школа мяча»	«Кто быстреек флажку»	Ходьба, пальчиковая гимнастика
2-я неделя	Ходьба и бег двумя колоннами противоходом. Ходьба по ребристому мостику. Бег змейкой, ходьба с перестроением в три колонны	с палкой	Запрыгивание на скамейку n=30 см, спрыгивание с поворотом на 180 Упражнение «Гусеница»	«Пожарные на учении»	Ходьба, пальчиковая гимнастика

	<p>Ходьба двумя колоннами, скрестным шагом, в приседе, гимнастическим шагом, «пингвины». Бег двумя колоннами. Ходьба</p>	<p>без предметов</p>	<p>Запрыгивание на скамейку н=30 см спрыгивание с поворотом 360. Ведение и забрасывание большого мяча в баскетбольное кольцо</p>	<p>«Пожарные на учении»</p>	<p>Ходьба, пальчиковая гимнастика</p>
--	--	----------------------	--	-----------------------------	---------------------------------------

3-я неделя	Ходьба, скрестным шагом. Упражнение «гусеница». Бег с захлестыванием. Ходьба	с кольцом	Прыжки в длину с места. Ведение мяча в парах, передача, ловля, забрасывание в корзину	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба
4-я неделя	Ходьба, ходьба двумя колоннами противоположно. Ходьба на носках, перекатом с пятки на носок. Прыжки с ноги на ногу, на одной ноге (на батуте). Ходьба	с мячом	Прыжки в длину с разбега, расстояние для разбега 6 и 10 м. Ведение, передача и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	«Кто быстрее к флажку» n=50 см	Ходьба, пальчиковая гимнастика
	Ходьба, ходьба в рассыпную, двумя колоннами на носках выпадами вперед. Бег в рассыпную, игра «Кто как передвигается» (лягушка, гусеница, пингвин, черепаха, паук). Ходьба	с флажками	Прыжки в длину с разбега. Ведение, передача и забрасывание мяча в корзину тройками	Кто быстрее к колокольчику	Ходьба
1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег в рассыпную в чередовании с ходьба в колонне	с мячом	Подпрыгивание на месте (батуте) на двух ногах Подбрасывание и ловля мяча	«Волшебные елочки»	Ходьба в колонне
	Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3X3 метра	без предметов	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Волшебные елочки»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
2-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м	с лентой	Подлезание под дугу n=50 см на ладонях и коленях Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»
	Ходьба в колонне, на носках Бег в рассыпную с остановкой на сигнал	с мячом	Подлезание под шнур n=65 и 40 см. Ходьба между предметами с мешочком на голове	«Зайцы и волк»	Ходьба Пальчиковая игра «Замок»
3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег в рассыпную Ходьба	с флажками	Прыжки в длину с места 60 и 50 см.ю Подлезание под шнуры 65 и 40 см Ходьба мешочком на голове	«Найди себе пару»	Ходьба

Обследование уровня развития основных движений					
4-я недел я	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег врассыпную Ходьба	с кольцом	Прыжки в длину с места 60 и 70 см Ходьба по доске приставными шагами Отбивание мяча о пол	«Мы веселые ребята»	Ходьба



--	--	--	--	--	--

